

<p><b>Algemene gegevens:</b></p> <p><b>Schooljaar</b> 2023-2024  <b>Adres</b> Jupiterstraat 3  <b>Telefoon</b> 09499-490388  <b>Bestuur</b> SKPO</p>	<p><b>School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:</b></p> <p><b>Standaard OP1: Aanbod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De methodes en leermiddelen zijn modern en eigentijds (toekomstgericht)</li> <li>• Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind.</li> <li>• Het aanbod past bij de visie van de school</li> <li>• Er is voldoende aanbod voor het stimuleren van de brede ontwikkeling. Dit doen we o.a dmv IPC (21ste eeuwse vaardigheden)</li> <li>• Om de leerprestaties en de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen zetten we spelend leren en bewegen als middel in.</li> <li>• Voor kinderen met dyslexie maken we gebruik van de voorleesfunctie van Snappet en incidenteel Taal in Blokjes.</li> <li>• Extra zijn vrijwilligers die voorlezen en/of leesondersteuning bieden aan leerlingen die aan de basisondersteuning niet voldoende hebben.</li> <li>• Er worden indien nodig rekendiagnostische gesprekken met de leerlingen gevoerd (IB en rekenspecialist). Deze leerlingen krijgen een individueel handelingsplan en zo nodig een OPP. (Onderwijs Ondersteunings profiel)</li> </ul>
<p><b>Beschrijving onderwijsconcept:</b></p> <p>Basisschool De Stokland is een school voor regulier basisonderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. <b>Samen het beste uit jezelf halen!</b> Wij willen een school zijn waar kinderen en leerkrachten zich optimaal en naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen, op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en kunstzinnig gebied. <b>Verbinding, eigenaarschap, innoverend leren en duurzaamheid</b> zijn dan ook onze kernwaarden. Open communicatie met ouders, duidelijke afspraken en wederzijds respect staan daarbij hoog in het vaandel.</p>	<p><b>Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is op school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen; zowel cognitief als sociaal emotioneel. Dit doen we dmv groeps- en leerlingbesprekingen, Parnassys, ZIEN en KIJK</li> <li>• De ondersteuningsbehoefte van de leerling worden vastgelegd in Parnassys.</li> <li>• Leerkrachten zijn alert op leerlingen die terugvallen van een I naar III -score</li> <li>• Leerlingen die een IV/V score hebben krijgen indien nodig een individueel handelingsplan</li> <li>• Leerlingen die meerdere malen een V scoren op bepaalde vakgebieden en de leerlijn van de groep niet meer kunnen volgen kunnen in aanmerking komen voor een OPP (ontwikkelingsperspectief)</li> <li>• Leerkrachten laten in de "geplande leerhulp" zien dat ze handelingsgericht werken. Er wordt een dag- of weekplanning gemaakt voor groepjes of individuele kinderen.</li> <li>• Leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij het stellen van leerdoelen, zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.</li> <li>• Leerlingen worden op meerdere (ontwikkelings)gebieden systematisch gevolgd.</li> </ul>
<p><b>Onderscheidende voorzieningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectief leren door inzet van het International Primary Curriculum (IPC)</li> <li>• Beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>• (aspirant)Brainportschool, focus op techniek en inzet ICT en 21 -eeuwse vaardigheden</li> <li>• Gedragsspecialist in school en preventieve aanpak gedragsproblemen</li> <li>• School video interactie begeleiding (observatie middels camera)</li> <li>• Toegankelijk voor lichamelijk gehandicapten; lift, mindervalidentoilet</li> <li>• Eigen stilte-werkplekken</li> <li>• Screening door ergotherapeut in gr. 2 t.b.v. motorische ontwikkeling</li> <li>• Ondersteuning vanuit logopediste tbv anderstalige kinderen</li> </ul>	<p><b>Standaard OP3: Didactisch handelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is sprake van rust en een taakgerichte werkhouding van de leerlingen</li> <li>• De leerkrachten geven duidelijk les volgens het D.I.model (Directe Instructie)</li> <li>• Om de leerlingen de leerstof op hun eigen niveau te laten verwerken maken we gebruik van Snappet.</li> <li>• De betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd.</li> <li>• Er worden systematisch en gericht klassenbezoeken uitgevoerd met een kijkwijzer die didactische vaardigheden van de leerkrachten voldoende omvat en die aansluit bij de visie van de school.</li> <li>• Er zijn afspraken gemaakt over gewenst leerling- en leerkrachtgedrag bij de verbeteronderwerpen in de school.</li> </ul> <p><b>Standaard OP4: (extra) ondersteuning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen die dat nodig hebben krijgen specifieke ondersteuning middels een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP)</li> <li>• Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning zijn op basis van criteria voor uitval, (kortlopende) handelingsplannen beschikbaar</li> <li>• De analyse van de onderliggende problematiek is helder.</li> <li>• De OPP's voldoen aan de wettelijke eisen. Naast uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en de bijbehorende aanpak planmatig beschreven.</li> <li>• Er wordt regelmatig nagegaan/tussentijds geëvalueerd of de leerling voldoende profijt heeft van de geboden ondersteuning.</li> <li>• Het OPP wordt afgesloten met een evaluatie als opgang voor de volgende periode van leerhulp.</li> <li>• De leerlingen zijn zelf betrokken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen en de inzet van de extra ondersteuning.</li> <li>• Ouders zijn betrokken bij de inzet van de extra ondersteuning en de voortgang van de ontwikkeling.</li> </ul>

	<p><b>School biedt de volgende extra ondersteuning:</b></p> <p><b>Voor leerlingen met gedragsproblemen of problemen op sociaal emotioneel gebied:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor het leren omgaan met uitgestelde aandacht zijn er o.a. speciale dobbelstenen als hulpmiddel aanwezig.</li> <li>• Om er voor te zorgen dat leerlingen goed met hun taak kunnen starten en de aandacht vast kunnen houden, kunnen zij indien nodig gebruik maken van hulpmiddelen zoals bv. een kleurenklok, time-timer, studdy buddy, wiebelkussen, tangles. Ook zijn er koptelefoons voorhanden voor leerlingen die behoefte hebben aan het onderdrukken van ruis. Er zijn afgescheiden werk- en instructieplekken op het leerplein. Voor een voorspelbare leeromgeving bespreken wij bijzondere gebeurtenissen vooraf met de betreffende leerling.</li> <li>• We hebben binnen de school gedragspecialisten en expertise w.b. diverse sociaal-emotionele gedragsproblematieken. Aan het begin van het schooljaar voeren we zgn. luistergesprekken. Verder werken we samen met het CMD en de Externe Dienst van de SKPO. Indien nodig kan er ook een OPP op het gebied van gedrag gemaakt worden.</li> </ul>
	<p><b>Voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap:</b></p> <p>De school biedt fysieke toegankelijkheid (lift, drempelplanken) en beschikt over hulpmiddelen. Er is aangepast meubilair en er zijn aangepaste gymspullen. We werken zo nodig samen met een ergotherapeut.</p> <p><b>Wij willen, zo mogelijk, een school zijn voor alle kinderen uit de wijk en zoeken daarbij de samenwerking met andere instanties zoals:</b></p> <p><b>CMD ( Centrum Maatschappelijke Dienstverlening ) :</b> 6 x per jaar een overleg met IB, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk om hulpvragen vanuit ouders en/of leerkrachten te bespreken en indien nodig ondersteuning te bieden.</p> <p><b>Externe dienst SKPO:</b> voor hulp en ondersteuning door specialisten op het gebied van zowel leer- als gedragsproblematieken. Dit kunnen gesprekken, observaties of onderzoeken zijn.</p> <p><b>Logopedisten:</b> ondersteuning voor kinderen met o.a. spraakachterstanden</p> <p><b>Ergotherapeuten:</b> ondersteuning voor kinderen met (senso)motorische achterstanden</p> <p><b>Speltherapeuten:</b> tbv kindercoaching</p> <p><b>Collegiale consultaties:</b> van en met elkaar leren</p> <p><b>GGD:</b> medische ondersteuning</p> <p><b>Opleidingsinstituten, dyslexiebehandelaars.</b></p>

<p><i>Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018</i></p>	<p><b>School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:</b></p> <p><b>Standaard OP1: Aanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thematisch werken volgens IPC.</li> <li>• Er is een doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool.</li> </ul> <p><b>Standaard OP2: zicht op ontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door te observeren en te analyseren.</li> </ul> <p><b>Standaard OP3: Didactisch handelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het differentiëren op 3 niveaus tijdens het rekenen voor het hele team</li> </ul> <p><b>Standaard OP4: (extra) ondersteuning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het nog meer eigen maken van wat passend onderwijs inhoudt: verandering van mindset/aanpassingen mbt o.a leeromgeving en onderwijsbehoeften, reflectief vermogen van leerkrachten verhogen, meer gebruik maken van de driehoek ouders, leerling, school, out of the box denken, denken in mogelijkheden, scholing. Zijn we een school voor alle leerlingen in de wijk?</li> <li>• Er is specifiek aanbod in de klas voor meerbegaafde kinderen met daaraan doelen, leerlijnen en materialen gekoppeld.</li> </ul>
--	--

1 Voor meer informatie over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar het schoolplan en de website van school.