

"Learning is a source of happiness"
(Leonardo da Vinci)

Uw kind bezoekt basisschool De Stokland...
U hebt uw kind ingeschreven op basisschool de Stokland...
Of u oriënteert zich op een (nieuwe) basisschool voor uw kind...



Hoe dan ook: van harte welkom!

In deze schoolgids geven wij u met veel plezier algemene informatie over onze school en over onze manier van werken: wat we doen, hoe we dat doen, met welke resultaten we het doen en wat we in de nabije toekomst van plan zijn met ons onderwijs. De schoolgids is een samenvatting van het schoolplan en is in samenspraak met de Medezeggenschapsraad (MR) tot stand gekomen.

Mocht u geïnteresseerd zijn in het schoolplan, dan ligt dat ter inzage op school. U kunt hiernaar vragen bij de directie of de MR. De schoolgids verschijnt steeds aan het begin van ieder schooljaar en staat op de website. Op verzoek kan een papieren exemplaar worden verkregen.

Naast deze schoolgids hebben we nog enkele andere informatiebronnen:

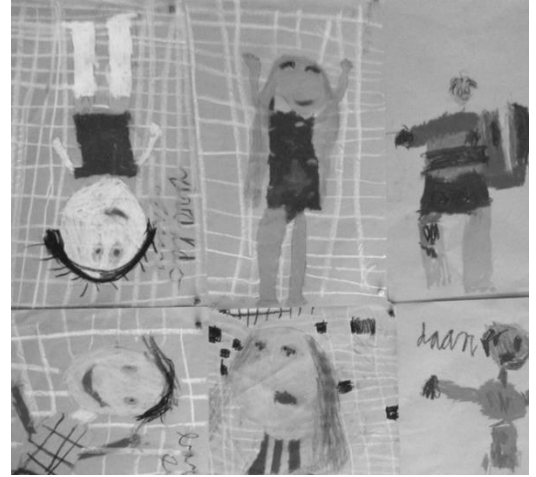
- De website: hierop kunt u van alles over de school terugvinden: de schoolgids, actuele informatie, informatie van de leerkrachten vanuit de verschillende groepen, formulieren enz.
- De UDSG, "Uit De Stokland Geklapt": met o.a. informatie vanuit de directie over schoolse aangelegenheden.
- Onze Facebookpagina
- Klasbord
- Ouderportaal
- En verder evt. ter inzage: zoals gezegd het schoolplan, het veiligheidsplan, het school ondersteuningsprofiel en de gedragscode.

We hopen dat dit alles ertoe bijdraagt dat u een goed beeld krijgt van wat de Stokland u te bieden heeft! Mocht u vragen hebben, onduidelijkheden constateren of suggesties hebben dan horen wij dat graag van u.

Mede namens het team,

Rebecca Gelens, directeur





INHOUDSOPGAVE

1. 1. ALGEMENE GEGEVENS	7
1.1 Een korte biografie	8
1.2 Het team.....	9
1.3 Personeelsbeleid.....	10
1.4 Vervanging wegens ziekte of verlof van de leerkracht.....	10
1.5 Stagiaires.....	10
2. HET ONDERWIJS OP DE STOKLAND	11
2.1 Onze missie en visie.....	11
2.2 Onze speerpunten	14
2.2.1 Evaluatie speerpunten 2023-2024	14
2.2.2 Speerpunten en doelen 2024-2025	17
2.2.3 Nationaal Programma Onderwijs (NPO).....	20
2.3 Organisatie van ons onderwijs.....	20
2.4 Het jonge kind	20
2.5 De groepen 1 t/m 8	21
2.6 Kieskasten	21
2.7 Weektaken	21
2.8 Coöperatief Leren	22
2.9 Muziek.....	22
2.10 Computers, mediawijsheid en 21 ^{ste} Eeuw Vaardigheden	23
2.11 Huiswerk.....	24
2.12 Schoolafspraken	24
2.13 Kwaliteit van ons onderwijs.....	25
2.14 Flitsbezoeken.....	25
2.15 School Video Interactie Begeleiding.....	25

2.16 SKPO, ons bestuur	25
2.17 Onze methodes: Up to date!	26
2.18 Gebruikte methodes	27
2.19 Bewegingsonderwijs.....	28
2.20 Gymrooster.....	28
3. PRAKTISCHE ZAKEN.....	28
3.1 Aanmelding en inschrijving	28
3.2 Even wennen.....	28
3.3 Net verhuisd?	28
3.4 Leren een recht..... leren een plicht.....	29
3.5 Vrijstelling van onderwijs	29
3.6 Ziekmelding	29
3.7 Verlof aanvragen.....	29
3.8 Schoolverzuim	30
3.9 Schorsing en verwijdering	30
3.10.1 Schooltijden.....	30
3.10.2 Inloop	30
3.11 Vakantierooster.....	31
3.12 Gevonden voorwerpen	31
3.13 Verkeer	31
3.14 Gezonde school	31
3.15 Verjaardag en traktatie.....	32
3.16 Niet-schoolse spullen.....	32
3.18 Overblijven met een continuooster.....	32
3.19 Samenwerkingspartner Korein Jupiterstraat.....	32

4. Zorg voor de leerling	34
4.1 De intern begeleider.....	34
4.2 Zorg in de klas.....	34
4.2 Pestprotocol.....	34
4.3 Het DIA leerlingvolgsysteem en KIJK.....	35
4.4 Beleid ten aanzien van dyslexie.....	36
4.5 Beleid ten aanzien van dyscalculie.....	36
4.6 Zorg adviesteams op de basisscholen in Son en Breugel.....	36
4.7 Brede samenwerking.....	37
4.8 DIA doorstroomtoets.....	37
4.9 Passend Onderwijs.....	38
4.10 Jeugdgezondheidszorg.....	38
4.11 Hoofdluis.....	40
4.12 Krentenbaard en waterpokken.....	41
5. Resultaten van het onderwijs	42
5.1 Algemeen.....	42
5.2 Onderwijskundig.....	42
5.3 Rapportage.....	42
5.4 Doubleren.....	43
5.5 Onderwijsresultaten.....	43
5.6 Welbevinden en vorderingen.....	43
5.7 Uitstroom leerlingen 2023-2024.....	43
5.8 Professionalisering.....	44
6. Ouders	44
6.1 Ouders en de school.....	44
6.2 Inloopavond.....	44

6.3 Ouder/rapportgesprekken.....	44
6.4 Speciale ouderavonden	44
6.5 Uit De Stokland Geklapt	45
6.6 Ouderportaal en Klasbord	45
6.7 Website	45
6.8 Privacy Statement	45
6.9 Actieve ouders	45
6.10 Gedragscode	45
6.11 Beleid m.b.t. informatieplicht ouders.....	46
6.12 Medezeggenschapsraad (MR).....	47
6.13 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).....	47
6.14 Ouderraad (OR)	47
6.15 Vrijwillige ouderbijdrage	48
6.16 De Stichting Leergeld.....	49
6.17 Schade.....	49
6.18 Klachtenprocedure	49
6.20 Schoolverzekering	50
6.21 Kinderen van en naar school	50
6.22 Vervoer	50
6.23 Sponsoring.....	51
6.24 Roken in en om de school.....	51
6.25 Tot slot	52
Belangrijke Adressen	53
Lijst met afkortingen.....	54
Instemmingsformulier.....	55

1. ALGEMENE GEGEVENS

Basisschool De Stokland

Jupiterstraat 3
5694 TG Son en Breugel
tel: 0499-490388
e-mail: stokland@skpo.nl
www.stokland.nl

Directeur

Rebecca Gelens
e-mail: r.gelens@skpo.nl

Brede school partners:

KDV Piggelmee

Jupiterstraat 1
5694 TG Son en Breugel
Tel: 0499-473556
www.kdvpiggelmee.nl

Korein Jupiterstraat

Peuterwerk en VSO/ BSO: jupiterstraat@korein.nl
Hoofdkantoor; planning en advies 040-2948989
klantadvies@korein.nl

Lokatieleider De Stokland: Judith van der Bos

tel: 06 – 11463572
email: j.cohen@korein.nl

Schoolbestuur

www.skpo.nl
SKPO Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
tel. 040- 2595320/ e-mail: secretariaat@skpo.nl



1.1 Een korte biografie

De Stokland is landelijk gelegen aan de rand van de wijk "Het Eigen" in Breugel. De school ontleent haar naam aan een vroeger gehucht in Breugel, 'Stokland' genaamd, voorkomend op een kaart van Son en Breugel uit 1865: dit gebied kende nl. veel houthakpercelen. De Stokland opende voor het eerst haar deuren op 29 januari 1971 en bestaat dus meer dan 50 jaar. Onze school is een dorpsschool met een open en vriendelijk klimaat met een enthousiast en deskundig team dat, samen het beste uit jezelf

wil halen. Wij bieden onderwijs op maat in een veilige leeromgeving.

In het schooljaar 2014/2015 is het huidige, moderne gebouw in gebruik genomen. Een prachtig, stoer gebouw met een transparante uitstraling. Onze ongeveer 300 leerlingen hebben de beschikking over 13 leslokalen en een aantal multifunctionele ruimtes. We zijn een brede school met kinderdagverblijf Piggelmee en BSO en peuterwerk van Korein als partners onder één dak.

***Groeien is sprongen maken,
Kijken hoever je komen kunt
Grenzen verleggen
Telkens verder***

***Groeien is oefenen
Vallen en opstaan
Elke keer sterker worden
En je afzetten.***

***Maar springen moet je zelf
Wat een energie en vertrouwen!
Bron onbekend***



1.2 Het team

					
Lisanne Loots Groep 1A/2A	Ank van de Ven Groep 1A/2A	Milou Kuijken Groep 1B/2B	Nicole vd Zanden Groep 1C/2C	Annemiek Brouwers Groep 1C/2C	Esther Roxs Groep 3A
					
Ruud Heijnsdijk Groep 3A - ICT	Babs Senden Groep 3B	Anne-Marie Maas Groep 3B/muziek	Demi Heijmans Groep 4A	Annefleur Smulders Groep 4B	Yvonne van der Linden Groep 5
					
Sanne Huijbers Groep 5 (LIO)	Mark van Oorscot Groep 5 - ICT	Remco Hoeymans Groep 5	Roel Kuijpers Groep 6A	Karin van Pomeran Groep 6A	Mirte Sips Groep 6B
					
Monique van Deursen Groep 6B	Evi van den Heuvel Groep 7A	Tim van Kreij Groep 7B	Mikel Martens Groep 8		Tim Wiendels Gymdocent



Yvonne-Tournoij-Bij
Administratie



René Lamers
Conciërge



Rob de Boer
Facilitair Medew.



Rebecca Gelens
Directeur



Angela van Dijk
Intern begeleider

Ons vaste onderwijsteam telt ongeveer 30 personeelsleden. Het merendeel van de teamleden heeft een lesgevende taak.

1.3 Personeelsbeleid

Op onze school is er een mooi evenwicht in de leeftijdsopbouw van ons team. Op deze manier kunnen ervaring en nieuwe ideeën op een goede manier met elkaar worden gedeeld en uitgewisseld. Ook vinden we het belangrijk dat er een goede balans is tussen het aantal mannelijke en vrouwelijke leerkrachten die deel uitmaken van ons team.

Niet alle leraren maken evenveel uren per week. Sommige mensen werken parttime of maken gebruik van de seniorenregeling. Wij streven ernaar om maximaal twee vaste leerkrachten voor één groep te plaatsen

behoudens in tijdelijke en uitzonderlijke situaties.

1.4 Vervanging wegens ziekte of verlof van de leerkracht

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt alles in het werk gesteld om vervanging te regelen. Over het algemeen lukt het ons heel aardig om steeds vervanging vanuit de SKPO vervangerspool te regelen of het intern op te lossen. Het kan echter voorkomen dat ten tijde van bijv. een griepgolf, wij niet alle klassen bemand krijgen. Als er echt geen vervanging mogelijk is kan aan ouders verzocht worden hun kind die dag thuis te houden.

1.5 Stagiaires

De Stokland is een opleidingschool. Dat betekent dat de opleiding en de basisschool nauw samenwerken om aankomende leraren voor te bereiden op de onderwijspraktijk.

Dat willen we bereiken door als werkveld en opleiding kennis en kunde te delen; door samen te onderzoeken en samen te ontwikkelen. Als basisschool bieden wij studenten van verschillende opleidingen de gelegenheid om stage te lopen op onze school.

Het aantal stagiaires dat bij ons praktijkervaring opdoet kan van jaar tot jaar verschillen.

Een van de leerkrachten is de stagecoördinator. Daarnaast is de begeleiding van studenten grotendeels een taak voor de groepsleerkracht in wiens klas de ervaring wordt opgedaan. Afhankelijk van de student en zijn opdracht kunnen er meerdere leerkrachten bij betrokken worden. De stagiaires vallen altijd onder de

eindverantwoordelijkheid van de directie en de opleiding en zullen alleen taken verrichten na overleg met hun mentor en/of de schoolleiding.

2. HET ONDERWIJS OP DE STOKLAND

2.1 Onze missie en visie

De Stokland biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar. Wij vinden het belangrijk om ons onderwijsaanbod en de manier waarop we dit aanbieden steeds kritisch te toetsen aan wat kinderen in deze tijd nodig hebben.

'Samen het beste uit jezelf halen'.

Daarom zijn we als school voortdurend in beweging en in ontwikkeling. In overleg met team, ouders en kinderen hebben we een aantal kernwaarden benoemd waaraan we ons onderwijs graag steeds toetsen: **EIGENAARSCHAP, VERBINDING, INNOVEREND LEREN** en **DUURZAAMHEID**. Deze vier kernwaarden vormen de rode draad voor ons onderwijs en voor nieuwe ontwikkelingen.

Een **goede sfeer** en **veiligheid** voor iedereen ligt altijd aan de basis. Kinderen gaan met plezier naar school; leerkrachten hebben passie voor het werk en ouders vinden het fijn om daar waar het kan en nodig is, te helpen en zich betrokken te voelen.

Wij merken dat veel kinderen gebaat zijn bij **structuur, rust, regelmaat** en duidelijke afspraken. Dit bieden wij onze leerlingen, zodat iedereen vooraf weet wat we van elkaar verwachten. Open **communicatie** is voor ons daarbij belangrijk. Leerlingen oefenen bij ons op school in de 'kleine samenleving' hoe je, vanuit **wederzijds respect** met elkaar om kunt gaan, om dit later in de maatschappij als vaardigheid te kunnen hanteren.

Eigenaarschap en samenwerken zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Een inspirerend leraar wijst de weg!

Wij kijken vanuit **vertrouwen** naar leerlingen waardoor zij zich veilig en vertrouwd kunnen voelen om zo uit te kunnen groeien tot zelfstandig oordelende en zelfverantwoordelijke individuen.

Onze school hecht waarde aan de morele vorming van de kinderen die onze school bezoeken. Daarbij vinden wij de vertaalslag van morele opvoeding naar omgangsvormen belangrijk. Ieder kind is welkom. Wij gaan ervan uit dat iedereen, die bij de school betrokken is, de levenshouding van anderen respecteert.

Wij realiseren ons dat onze school, geen afspiegeling is van onze maatschappij. In ons lesaanbod zorgen wij er daarom voor dat de leerlingen in aanraking komen met andere culturen om ze zo beter voor te bereiden op de multiculturele wereld waarin we leven.

De zelfstandige en ruimdenkende kinderen die onze school verlaten kenmerken zich door **eigenaarschap, eigenheid, creativiteit** en **solidariteit**. Deze jonge mensen hebben inzicht in hun eigen talenten en de wijze waarop ze deze verder kunnen ontwikkelen.

Bij het vormgeven van de lessen wordt gewerkt binnen thema's en projecten die passen in de leefomgeving van de leerlingen.

Uitvinden waar je goed in bent en dat vervolgens doen is de sleutel tot geluk.

In de maatschappij wordt van alle mensen een grote mate van **zelfstandigheid, zelfsturing** en het nemen van **verantwoordelijkheid** verwacht. Wij bereiden onze leerlingen hierop voor door een groot beroep te doen op de zelfredzaamheid, al vanaf groep 1. De begeleiding hierin neemt op weg naar groep 8 steeds meer af en leerlingen genieten steeds meer het vertrouwen van de leerkracht dat ze het zelf kunnen. Ze hebben de leerkracht steeds meer nodig in een coachende rol. Regelmatig is er aandacht voor product en proces in combinatie met het behaalde resultaat. Er wordt samen met de leerlingen gekeken hoe het resultaat tot stand is gekomen, maar ook of het een volgende keer anders zou moeten. Het onderliggende doel voor de toekomst is dat wij leerlingen met behulp van zelfsturing leren wat ze nodig hebben om een voor hen zinvol en betekenisvol leven te leiden als volwassene, ongeacht hoe ze dat leven vorm zullen geven. Wij gebruiken binnen ons onderwijs veel werkvormen die horen bij Coöperatief Leren om leerlingen actief te leren samen te werken.

Veranderen is Leren.

Wij werken op onze school met IPC (International Primary Curriculum). Dit is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er ruimte

voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. IPC verhoogt de betrokkenheid en biedt kinderen de kans zich op hun eigen niveau zo uitdagend mogelijk te ontwikkelen. Bij IPC wordt er thematisch gewerkt, gericht op creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid en muziek) en de zaakvakken (natuurkunde, techniek, biologie, aardrijkskunde en geschiedenis). Onderzoekend, ontdekkend en ondernemend (3Oleren) staan hierbij centraal. Binnen de thema's (de zgn. Units) zijn de vakken in elkaar verweven. Hierdoor kunnen de kinderen de diepte in met een onderwerp, leren ze verbanden zien en verbindingen maken. Elk vak zal vanuit zijn eigen perspectief het onderwerp belichten. ICT wordt hierbij niet gezien als een apart vakgebied, maar wordt als middel ingezet bij de verschillende vakken.

Aan het begin van een nieuwe Unit ontvangt de ouder/ verzorger uitleg over de inhoud en de doelen, via het ouderportaal. Zo krijgt u een goed beeld van waar uw kind mee bezig is en kunt u uw kind evt. thuis helpen in het leerproces. De digitale leerwand is hierbij ondersteunend.

IPC werkt met een vaste structuur. Deze wordt zichtbaar gemaakt voor de kinderen op de leerwand in de klas. Aan het einde van ieder thema vieren we de leeropbrengst. Omdat wij het belangrijk vinden de ouders te betrekken en de kinderen hun leeropbrengst te laten delen, wordt u meestal hiervoor uitgenodigd.

IPC sluit naadloos aan bij de drie pijlers van Brainport:

- 1) 3-O leren: Ondernemend, Onderzoekend en Ontwerpend leren
- 2) Omgevingsgericht leren
- 3) Internationalisering

Een van de meest opvallende pijlers is de invulling van het onderwijsconcept: Ondernemend, Onderzoekend en Ontwerpend Leren (3-O leren). Leerlingen voeren onderzoek uit op basis van (eigen gestelde) onderzoeksvragen, of ontwerpen oplossingen voor geconstateerde problemen of behoeftes. Het is een onderwijsleerstrategie die sterk een beroep doet op de ondernemende vaardigheden van het leren in de 21e eeuw. Een ander aspect van toekomstbestendig onderwijs is het belang van leren in een betekenisvolle context. Daarom is het belangrijk een brug te slaan tussen onderwijs en bedrijfsleven, waarbij technologie centraal staat. Het gaat om technologie die niet alleen zorgt voor een sterke economie en nieuwe ontwikkelingen, maar ook oplossingen biedt voor maatschappelijke vraagstukken. Daarom is onze school vol overtuiging in **Brainport** gestapt.

Onze regio wordt gekenmerkt door de kennisintensieve maakindustrie en de innovaties die hier hun oorsprong hebben. Van leerlingen die opgroeien in deze regio is aangetoond dat zij na hun studie grotendeels ook in deze regio komen te werken en wonen. Door leerlingen kennis te laten maken met de innovatieve bedrijven - passend bij de contextrijke leeromgeving - weten zij wat de regio te bieden heeft.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Sinds het schooljaar 2023-2024 werken we met de persoonlijke doelen van IPC.

Komend schooljaar zullen we met de hele school aan hetzelfde doel werken. Dit doel zal zichtbaar zijn in de school en in de klassen. De persoonlijke doelen van IPC zijn:

- Communicatie
- Samenwerking
- Onderzoek
- Moraliteit / Ethiek
- Veerkracht / Volharding
- Respect
- Bedachtzaamheid
- Aanpassingsvermogen

De persoonlijke doelen zijn verweven met de units, op de eerste plaats door leerdoelen. Dat houdt ook in dat de taken zo zijn geschreven dat de kinderen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen of inzicht in de bovengenoemde doelen. Het zijn dus niet alleen woorden op een poster, maar ze liggen daadwerkelijk aan de basis van hoe we kinderen willen laten leren, voelen, denken en handelen.

Je geeft de leerlingen de ruimte om op de doelen te reflecteren. Ook het vieren van waar je beter in bent geworden en het stellen van nieuwe doelen zijn belangrijke momenten in het leerproces.

Ook worden er zaken met leerlingen besproken in **leerlingenraad**. Dit is een adviesraad van een vertegenwoordiging van kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. Zij zitten regelmatig met de directie om de tafel om belangrijke onderwerpen op school te

bespreken. Daarnaast zijn er 2 kinderen (een uit groep 7 en een uit groep 8) die onze school vertegenwoordigen in de Jeugdgemeenteraad.

De kinderen van vandaag zijn de volwassenen van morgen!

2.2 Onze speerpunten

Wij zijn een school in ontwikkeling en hebben ieder jaar een aantal speerpunten waaraan wij werken om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, te innoveren of aan te scherpen.

2.2.1 Evaluatie speerpunten 2023-2024

Het afgelopen jaar hebben we onze speciale aandacht gericht op:

- **IPC:** Het afgelopen schooljaar hebben wij gewerkt aan het lesgeven volgens de IPC-principes. Hierbij heeft de focus gelegen op het aanbieden van één vaardigheidsdoel per week. Daarmee bieden we de leerlingen vaardigheden aan die hen helpt bij het “leren leren”. Denk daarbij aan het leren gebruiken van verschillende bronnen bij geschiedenis of het kiezen van de juiste materialen bij een les beeldende vorming. Dit hebben we gedaan door te werken volgens een hulpmiddel van IPC; het schema “Doelgericht lesgeven”. Daarnaast hebben we kennis gemaakt met de persoonlijke doelen van IPC. Deze doelen zijn in iedere klas, door de hele school te zien. Daardoor hebben we de sociaal-emotionele lessen geïntegreerd binnen IPC. Door hiermee te werken hebben we ervaren dat het prettig zou zijn als we de persoonlijke doelen

schoolbreed gaan aanbieden. Daar gaan we komend jaar ook mee starten, door ieder doel aan bod te laten komen gedurende de eerste weken van het nieuwe schooljaar.

- **Visie jonge kind:** het afgelopen schooljaar hebben we verder vormgegeven aan onze visie. De lokalen en het leerplein zijn anders ingericht om zo meer uitdagende, betekenisvolle hoeken te creëren. We hebben daarnaast een eerste stap gezet om de doelen van groep 1-2 per periode vast te leggen, zodat deze jaarlijks, ongeacht het thema, aan bod gaan komen. In het schooljaar 2024/2025 gaan we hiermee verder.
- **Rekenen:** het afgelopen schooljaar zijn we gestart met onze nieuwe rekenmethodes. Semsom voor groep 3 en Getal & Ruimte Junior voor de groepen 4 tot en met 8. Bij deze methodes staat er één hoofddoel per week centraal. In een week wordt eerst de voorkennis opgehaald, gevolgd door twee instructielessen. Er wordt gedifferentieerd d.m.v. verlengde en verdiepende instructie. Ook in het maken van opdrachten vindt differentiatie plaats. Uiteindelijk wordt het geleerde toegepast in verhaaltjes- en contextsommen. Schoolbreed zijn we gekomen tot één stappenplan om contextsommen aan te pakken. Zo ontstond een betere doorgaande lijn. Aan het einde van de week is er ruimte voor herhaling en verrijking. Naast de implementatie van onze nieuwe rekenmethodes, hebben we hard gewerkt aan ons automatiseeraanbod. Het op tempo kunnen uitvoeren van de basisbewerkingen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen). Dit vormt het fundament voor de gehele rekenontwikkeling van een kind. Mede door Corona en door de

zoektocht naar een nieuwe methode, was het goed om hier schoolbreed extra tijd voor in te lassen. Middels werkbladen, digitaal oefenen én motiverende spelletjes, is het fundament voor onze leerlingen verbeterd.

- **NT2-onderwijs:** Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan de volgende speerpunten:
 - We hebben in beeld welke kinderen op onze school Nederlands als tweede taal leren.
 - Daarnaast weten we ook welke kinderen meertalig zijn.
 - We weten welk aanbod passend is en sluiten hier zoveel mogelijk bij aan.
 - Er is een startdocument voor de groepen 1-2 en de groepen 3-8 aanwezig die de leerkracht kan gebruiken wanneer hij/zij een NT2-leerling in de groep krijgt.
 - De NT2-coördinator observeert in verschillende groepen, bespreekt de hulpvragen van de leerkrachten en zoekt naar mogelijke oplossingen/ondersteuning.
 - De NT2-coördinator heeft een coachende rol en de NT2-lln. blijven zoveel mogelijk IN de klas.
 - De NT2-coördinator is het aanspreekpunt tussen externen (denk aan bijv. logopedisten) en zorgt voor een overdrachtsdocument wat gehanteerd wordt.

- De NT2-coördinator legt contact met de VVE-coördinatoren. Zij bekijken samen wat nodig is voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Ook leggen zij contact met de voorschool.

Er zijn dit schooljaar mooie ontwikkelingen geweest op het gebied van NT2-onderwijs. We hebben in beeld om welke leerlingen het gaat en wat deze leerlingen, maar ook de leerkrachten, nodig hebben. Er is intensief contact geweest tussen de coördinator en externen waardoor er een betere afstemming in aanbod is gerealiseerd. Ook heeft de coördinator meer een coachende rol gekregen, zodat de leerlingen zoveel mogelijk IN de klas kunnen blijven. De coördinator is tevens het aanspreekpunt in de school en stemde gedurende het schooljaar haar kennis en bevindingen af met directeur en IB-er.

- **Meer – en hoogbegaafdheid:** doordat er meerdere speerpunten waren en er heel veel wisselingen zijn geweest binnen het team is er besloten om dit speerpunt even te parkeren. Daarnaast wordt er komend jaar meer de focus gelegd op doelgericht werken binnen de groepen op drie niveaus.
- **Burgerschap:** als school zijn wij wettelijk verplicht onderwijs in burgerschap te verzorgen. Burgerschap houdt in dat wij op de Stokland op een respectvolle manier met elkaar omgaan met interesse in de wereld om ons

heen. We staan open voor elkaars mening en luisteren hier oprecht naar. Op die manier ontstaat er onderling begrip en kunnen we gelijkwaardig met elkaar omgaan. We laten iedereen in zijn of haar waarde. Dit versterkt de onderlinge samenwerking. De leerkracht leeft dit voor en geeft hier het goede voorbeeld in.

Voor ons is het belangrijk dat onze kinderen, ouders en het team een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Daarom willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een toekomst waarvan we nog niet weten hoe deze er uiteindelijk uit komt te zien. Wij realiseren ons dat onze school, met voornamelijk Nederlandse kinderen, geen afspiegeling is van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat we kinderen leren dat ze onderdeel zijn van een pluriforme samenleving en dat ze daar zelf een actief aandeel in hebben. Binnen die samenleving zijn er veel verschillende culturen, waar wij de kinderen mee kennis willen laten maken.

Schooljaar 2023-2024 zijn wij bezig geweest met de doorgaande lijn voor burgerschap. Welke vaardigheden en kennis willen we de kinderen meegeven.

Schooljaar 2024-2025 gaan we hiermee aan de slag in de praktijk en koppelen we burgerschap aan de persoonlijke doelen van IPC en aan de diverse units van IPC.

- **Internationalisering / Engels:** basisschool de Stokland biedt Engels aan op school in de groepen 5

t/m 8. Wij zouden graag een doorgaande leerlijn ontwikkelen vanaf groep 1 t/m 8. Er is in de groepen gewerkt met drie methodes. Na evaluatie en inventarisering is besloten dat de groepen 1-2 en 7-8 gaan werken met Holmwoods en de overige groepen met Blink Engels. Start vanaf de herfstvakantie.

- **Digitale geletterdheid:** Dit schooljaar hebben drie leerkrachten deelgenomen aan een traject van SKPO in samenwerking met EDUX om een visie te ontwikkelen omtrent digitale geletterdheid. We hebben onderzocht waar wij nu als school staan en wat wij nu als school al doen aan de vier domeinen van digitale geletterdheid: mediawijsheid, computational thinking, digitale informatievaardigheden en praktische ICT-basisvaardigheden. We hebben een vragenlijst afgenomen onder het team en hieruit is gebleken en besloten dat dit jaar de focus moet komen te liggen op de domeinen mediawijsheid en digitale basisvaardigheden. Deze domeinen hebben we uitgewerkt door met het hele team te kijken en in te vullen: wat doen we al, waar en wanneer doen we dat en: wat doen we nog niet, maar vinden we wel belangrijk? Ook hebben we met het hele team een “visiespel” (het Imp@ctspel) gespeeld. Daaruit zijn richtinggevende uitspraken geformuleerd die als basis hebben gefungeerd voor het schrijven van onze visie op Digitale Geletterdheid. Deze visie is door de werkgroep geschreven, door het team gecontroleerd en uiteindelijk definitief gemaakt

door de werkgroep.

Tot slot hebben we nieuwe doelen en speerpunten geformuleerd voor het schooljaar 2024-2025.

2.2.2 Speerpunten en doelen 2024-2025

- **IPC:** in het schooljaar 2024-2025 willen we dat iedereen, zowel leerkrachten als leerlingen, in ontwikkeling blijven omtrent IPC. Dat houdt in dat er op school cursussen aangeboden gaan worden aan leerkrachten, Esther en Tim gaan een nieuwe IPC-cursus volgen op woensdagmiddagen in Utrecht, er een groepje collega's een co-teaching traject gaan volgen omtrent IPC en beeldende vorming en dat we de persoonlijke doelen schoolbreed gaan aanpakken in de eerste schoolweken.
- **NT2-onderwijs:** in het schooljaar 2024-2025 zal de VVE-coördinator de taak als NT2-coördinator overnemen. Wederom zal in beeld worden gebracht om welke leerlingen het gaat. Bekeken wordt of het aanbod voor deze leerlingen nog passend is en volgt er weer afstemming tussen school en externen (denk bijv. aan logopedisten). Dit uiteraard in samenspraak met de leerkrachten, directie en IB. Wat er verder nodig is op het gebied van NT2-onderwijs wordt begin schooljaar tevens samen bekeken.
- **SEO:**
Het doel is om SEO geïntegreerd aan te bieden en uit te voeren. Dit betekent dat we gaan kijken hoe het in elkaar past met:
 - Persoonlijke Leerdoelen van IPC. Bij IPC werken leerlingen aan zelfvertrouwen en ontdekken eigen talenten. Ze leren begrip hebben voor elkaar en zich verplaatsen in de belevingswereld van klasgenoten en anderen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden is daarbij belangrijk. De Persoonlijke Leerdoelen komen in de eerste helft van het schooljaar schoolbreed aan bod en zijn zichtbaar binnen de school. Daarna worden deze leerdoelen ingezet/herhaald als de situatie erom vraagt.
 - Burgerschap(IPC)
 - Gouden weken en Zilveren weken
 - In oktober 2023 is Zien voor het laatst afgenomen. De werkgroep SEO heeft afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar een nieuwe monitor. In het schooljaar 2024-2025 gaan we starten met de monitor Kindbegrip. Kindbegrip is een monitor voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid in groep 1 t/m 8. De leerkracht vult een vragenlijst in over het welbevinden, betrokkenheid, relatie met andere kinderen en de relatie met de leerkracht. In de groepen 5 t/m 8 vullen de

leerlingen ook een vragenlijst in met soortgelijke onderwerpen. Deze lijsten vormen de basis voor de gesprekken over de sociaal-emotionele ontwikkeling, zowel met het kind als met de ouders.

- **Burgerschap:** doel voor 2024-2025 is om Burgerschap te integreren in IPC en daarmee aan de slag te gaan in de praktijk m.b.v. de leerlijn van burgerschap. Binnen IPC zal burgerschap o.a. zichtbaar zijn bij:

- Internationaal
- Mens en maatschappij
- Persoonlijke doelen

De persoonlijke doelen zijn verweven met de units van IPC. De kinderen zullen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen. Zo ontwikkelen zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden als wereldburger.

De persoonlijke leerdoelen zullen zichtbaar zijn in de klassen. Iedere klas zorgt hier op zijn of haar eigen manier voor in samenspraak met de kinderen.

Naast IPC zijn er gedurende het schooljaar veel activiteiten op onze school die onder burgerschap vallen. Deze worden opgenomen in de leerlijn van burgerschap die aanwezig is in iedere klas.

- **Digitale geletterdheid:** De werkgroep digitale geletterdheid heeft de volgende doelen geformuleerd voor het schooljaar

2024-2025:

- Aan het eind van het schooljaar is de visie digitale geletterdheid geïntegreerd in de nieuwe visie van De Stokland. Er wordt een nieuwe schoolvisie geschreven. We gaan de visie van digitale geletterdheid aanpassen op de nieuwe schoolvisie, indien nodig.

- Aan het eind van het schooljaar is er vanuit de visie een vertaling gemaakt in de vorm van doelen rondom de oorspronkelijke vier domeinen van digitale geletterdheid en bijpassende activiteiten. Dit houdt in dat we vanuit de visie een vertaling gaan maken naar de praktijk waarbij alle domeinen van digitale geletterdheid terugkomen in ons onderwijs. Daar waar nodig dienen wellicht nieuwe lesactiviteiten ontwikkeld te worden.

- Aan het eind van het kalenderjaar 2024 is er voor leerjaar 3 en 4 een overzicht van de relevante doelen met activiteiten rondom het oorspronkelijke domein Digitale Basisvaardigheden. We merken dat er voor deze groepen extra vraag is naar de digitale basisvaardigheden, bijvoorbeeld het leren werken met een Chromebook voor verschillende lesmethodes en toetsen.

- **Rekenen:** het afgelopen schooljaar heeft zich met name gericht op het basisaanbod en het verstevigen van het automatiseringsniveau. Dit schooljaar zal de focus verlegd worden naar de sterke rekenaar. Het omgaan met compacten, instructies op niveau en

uitdagend werk. Daarnaast zetten we het preventief handelen door en gaan we tijdens de inloophmomenten (eerste kwartier van de ochtend en middag) aan de slag met maatwerk. Voor de een betekent dit een extra aanbod op het automatiseren, voor de ander nog een extra verwerking (remediëring) van een rekendoel. Ook taal- of spellingdoelen kunnen tijdens de inloophmomenten aan bod komen.

- **NT2-onderwijs:** NT2 betekent Nederlands als tweede taal. Het Nederlands is dan niet de moedertaal. Ook wij krijgen als school steeds meer te maken met anders- of meertalige kinderen. Deze kinderen worden, over het algemeen, geplaatst in een reguliere groep. Het is belangrijk dat wij het juiste aanbod bieden aan deze groep kinderen. Dit schooljaar zullen wij investeren in het opleiden van twee NT2-coördinatoren die de ontwikkelingen op het vlak van NT2 nauwlettend volgen en het team meenemen in de vertaling ervan voor het onderwijs binnen alle groepen.
- **Internationalisering:**
Doel: Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben verschillende klassen deelgenomen aan een eTwinning project ter verrijking van hun IPC onderwijs.

- **Engels:** implementatie Holmwoods in de groepen 1-2 en 7-8.
- **Taal-spelling:** dit schooljaar willen we onze schoolvisie op het gebied van taal en spelling kritisch onder de loep gaan leggen en deze, waar nodig, bijstellen/aanpassen zodat we een goede keuze kunnen maken voor het juiste taalaanbod wat passend is bij onze doelgroep en onze nieuwe schoolvisie. Vervolgens gaan we ook de stap maken om te kijken of onze huidige methode voor taal en spelling (Taal actief 4) nog aansluit bij deze visie, of dat er de behoefte ligt om op zoek te gaan naar een andere, meer passende methode/manier van werken. Het doel voor het einde van schooljaar 2024/2025 is om de visie herschreven te hebben, waar nodig andere methodes uitgetoetst te hebben in de diverse groepen en (als dit mogelijk en haalbaar is) gekozen te hebben voor een nieuwe methode/manier van werken, zodat deze in schooljaar 2025/2026 geïmplementeerd kan worden binnen de school (al dan niet met ondersteuning van de methodemakers).
- **Lezen-begrijpend lezen:** We werken nu twee schooljaren met de methode Blink lezen in groep 4 t/m 8. Komend schooljaar gaan we met groep 4 t/m 8 een training van de methodemakers van Blink lezen volgen om deze methode op het gebied van technisch en begrijpend lezen nóg beter in te kunnen zetten zodat we het maximale uit de methode halen en ons onderwijs en aanbod kunnen afstemmen op de individuele behoeften van

kinderen (differentiëren). Doel is om aan het eind van het jaar dus nog meer en betere handvatten te hebben om met deze methode te werken in de praktijk.

Zonder relatie geen prestatie.

2.2.3 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

In het kader van NPO is alle scholen gevraagd in kaart te brengen wat de leerlingen en school nodig hebben, als gevolg van de Coronacrisis. Dit hebben wij destijds gedaan m.b.v. de schoolscan. De analyse van de schoolscan heeft zich gericht op 2 domeinen:

- De cognitieve ontwikkeling op alle leergebieden
- Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden

We hebben de school, groepen en individuele leerlingen in kaart gebracht en naar aanleiding daarvan een schoolprogramma opgesteld. Van het NPO geld hebben we het afgelopen jaar interventies gedaan op zowel cognitief als op sociaal- emotioneel gebied. We vonden daarnaast dat onze kinderen veel gemist hadden op het gebied van cultuur. We hebben hier het afgelopen jaar extra aandacht aan besteed. De MR wordt hier steeds in meegenomen. In juli 2025 stoppen de NPO middelen.

2.3 Organisatie van ons onderwijs

Wij kiezen bewust voor een organisatie met zoveel mogelijk homogene groepen. Wij zijn van mening dat homogene groepen de kinderen de meeste structuur en rust geven. Binnen de groep is

voldoende mogelijkheid tot samenwerking en differentiatie. De kleuterklassen vormen hierop een uitzondering.

De samenstelling van de groepen is gericht op leerstofjaarklassen en is verdeeld in bouwen:

- De Onderbouw (de groepen 1-2)
- De Middenbouw (de groepen 3-4-5)
- De Bovenbouw (de groepen 6-7-8)

Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Wij werken met hypermoderne methoden en volgen de kinderen nauwgezet. Bij een stagnerende ontwikkeling wordt onderzocht of het kind extra begeleiding nodig heeft en of wij deze kunnen bieden.

Wie we zijn is wat we doen!!

2.4 Het jonge kind

In de onderbouw wordt gewerkt met het model 'Basisontwikkeling'. De belangrijkste uitgangspunten van Basisontwikkeling zijn 'Betrokkenheid, Betekenis en Bedoeling'. Dit houdt in dat wij vinden dat een kind zich eerst veilig moet voelen in de klas. Pas dan kan het zich ontwikkelen. De (IPC) thema's die we aanbieden zijn betekenisvol voor de kinderen en de leeractiviteiten sluiten aan bij de doelen die we met ons onderwijs beogen. De themahoek is hierbij heel belangrijk. Op die manier worden de kinderen uitgedaagd om spelend te leren! Kinderen richten die hoeken samen met de leerkracht in. Vaak worden er allerlei spulletjes van thuis meegebracht.

Het accent ligt op kindgericht werken. We geven de kinderen de kans zich in eigen tempo te ontwikkelen.

Het aanbod is gericht op:

- Constructieve en beeldende activiteiten
- Taal- en kringactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundeactiviteiten
- Spelactiviteiten in de themahoeken
- Onderzoeksactiviteiten
- Motorische activiteiten en buitenspel
- Muziek
- Leefstijl (sociaal emotionele ontwikkeling)

Door observaties tijdens dagelijkse activiteiten te verwerken in het registratiemodel KIJK wordt het ontwikkelingsverloop en het groeiproces van ieder kind goed gevolgd.

2.5 De groepen 1 t/m 8

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is op onze school een werkvorm, die vanaf de onderbouw structureel wordt opgebouwd. In de groepen 1 en 2 leren de kinderen bijvoorbeeld al keuzes te maken d.m.v. het plan- en takenbord. Op een speelse manier leren de jongste kinderen om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun taken. Wij vinden het belangrijk dat we bij kinderen een houding ontwikkelen van zelfredzaamheid, uitgesteld aandacht vragen en onderling samenwerken. Op die momenten creëert de leerkracht ruimte voor observaties en kan er extra aandacht gegeven worden aan kinderen die dat nodig hebben.

Werken op drie niveaus

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met het model directe instructie.

Daarbij wordt de klas afgepeld op niveau, passend bij het leerdoel wat aan bod komt. Zo zal een kind die de leerstof/ strategie beheerst eerder

zelfstandig aan het werk gaan en vindt er na de instructie en begeleide inoefening, waarna de meeste kinderen aan de slag kunnen nog een verlengde(extra) instructie plaats voor de kinderen die het leerdoel nog lastig vinden. Dit adaptieve werken zorgt ervoor dat iedere kind in zijn behoefte wordt voorzien.

2.6 Kieskasten

De overgang van groep 2 naar groep 3 proberen we voor de kinderen zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen. Na de meivakantie gaan we starten met het kiesbord. Kinderen van groep 2 krijgen dan soms een gezamenlijke activiteit door de leerkracht van groep 3 aangeboden, waarbij ze de eerste reken- en aanvankelijk lees oefeningen kunnen ontdekken. Het kan ook zijn dat ze een voorbereidend groep 3 werkje uit de kieskast kiezen en daar onder begeleiding van de leerkracht van groep 3 mee aan de gang gaan. In groep 3 is nog veel aandacht voor spel.

2.7 Zelfstandigheid

Al in de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met o.a. het kies/planbord om de zelfstandigheid te ontwikkelen. In groep 3 wordt daarmee verdergegaan. Langzaam wordt dit afgebouwd. Vanaf groep 3 leren de kinderen op verschillende manieren zelfstandig te werken.

De leerkracht geeft een goed gedifferentieerde instructie bij de lessen waardoor de kinderen op hun niveau zelfstandig aan de slag gaan met de verwerkingsopdracht. We streven ernaar, bij de lesinstructie en de begeleiding zoveel mogelijk aan te sluiten bij het individuele kind.

2.8 Coöperatief Leren

Binnen ons onderwijs wordt gewerkt met verschillende didactische werkvormen die horen bij Structureel Coöperatief Leren: een onderwijsaanpak waarbij de leerlingen geactiveerd en gemotiveerd worden door ze te laten samenwerken op een gestructureerde manier. Kenmerkend hiervoor is dat ieder kind zijn aandeel heeft. Hiermee bevorderen we hoge leerprestaties en een goede onderlinge verstandhouding. Uit ervaring blijkt dat ook het plezier in het leren hiermee samengaat. Kinderen leren dusdanig samen te werken dat ze ieder verantwoordelijkheid dragen voor het proces en het product. Binnen deze werkvorm doet iedereen kind mee.

2.9 Muziek

Muziek op Basisschool De Stokland zorgt voor geluk, plezier, een goede sfeer in de klas en haalt het mooiste uit het kind. Muziekonderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van het kind en levert een waardevolle bijdrage aan de opvoeding van het kind.

Taal en luisteren: Door muzieklessen vergroot de woordenschat, het lees- en rekenvermogen en taalbegrip van de leerlingen. Ook helpt het ze om klanken beter te onderscheiden als iemand tegen ze praat. Zo leren ze dus niet alleen anderen beter te begrijpen, maar ook beter te luisteren!

Concentratievermogen: Zingen is leuk, maar ook opletten geblazen: de tekst en melodie moeten natuurlijk kloppen en soms moeten de leerlingen er ook nog bij in hun handen klappen. Zo train je hun concentratievermogen.

Motoriek: Muziek brengt de leerlingen in beweging. Met dansen, klappen of een instrument bespelen trainen ze zowel hun spieren, als ook de hersenen die de spieren aansturen. Zo verbetert bijvoorbeeld de coördinatie tussen linker- en rechterhand. Een instrument bespelen draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen, bevordert discipline en doorzettingsvermogen.

Creativiteit en omgaan met emoties:

Muziekonderwijs stimuleert de creativiteit van kinderen. Muziek verbetert de samenwerking tussen de twee hersenhelften. Daar worden de leerlingen creatiever van; ze bedenken sneller nieuwe oplossingen voor problemen. Ook leren ze beter omgaan met emoties: ze staan eerder stil bij wat een ander voelt en denken eerder na voordat ze iets doen.

Samenwerken en sociale vaardigheden:

Samen muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen en stimuleert de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. Als kinderen samen muziek maken stemmen ze letterlijk en figuurlijk op elkaar af. Dat heeft een positief effect op het contact en de samenwerking van kinderen onderling. Muziek is een heel natuurlijke en leuke manier om rekening met elkaar te leren houden en het groepsgevoel van de klas te bevorderen.

Muziek staat in iedere groep op het rooster; groep 1 t/m 4 - 30 minuten per week, groep 5 t/m 8 – 45 minuten per week.

De leerkracht van de groep of Anne-marie Maas geeft de muziekles.

We volgen de leerlijn van de digitale muziekmethode 123Zing. Daarbij sluiten we aan bij het thema waarin we in de klas werken bijv. IPC/jaarfeesten/seizoenen. Andere bronnen die we gebruiken zijn: Moet je doen- muziek, liedbundel Eigenwijs, muziektaak IPC.

Waar mogelijk zijn muzieklessen verbonden met andere vakken (vakoverstijgend). Denk hierbij aan bijv. het leren van de tafeltjes, automatiseren spellingcategorieën.

Er zijn voldoende en goede instrumenten aanwezig op school. Ieder kind kan meedoen! Er zijn verschillende instrumenten; ritme-instrumenten, boomwhackers, schoolgitaar, kleine xylofoons, blokfluiten en ukeleles.

Sinds een paar jaar is er een samenwerkingsverband met Harmonie Pro Honore et Virtute/040 muziek uit Son en Breugel. Met hen maken we een verbinding tussen muziek op school en muziek maken in een harmonieorkest. Er heeft al 2 keer een Schoolpleinconcert plaatsgevonden i.s.m. het opleidingsorkest van de harmonie, waarbij alle kinderen van school aan hebben deelgenomen. Ieder schooljaar worden er verschillende activiteiten georganiseerd, bijv. kennismaken en uitproberen van verschillende blaasinstrumenten en slagwerk.

2.10 Computers, mediawijsheid en 21^{ste} Eeuw Vaardigheden

Wij streven ernaar om onze leerlingen digitaal vaardig te maken, waarbij er oog is

voor de kansen en gevaren van ICT.

Daarnaast leren wij de leerlingen om goed om te gaan met ICT-middelen. Ons streven is om de kinderen toe te rusten voor wat de maatschappij van hen vraagt, terwijl wij de nieuwste ontwikkelingen volgen. Hoe wij dit willen bereiken staat beschreven in onze visie Digitale Geletterdheid.

Al vanaf groep 1 maken de kleuters gebruik van een **tablet**. In de groepen 4 t/m 8 beschikt elke leerling over een eigen Chromebook met een eigen Google Workspace for Education account. Het device wordt gebruikt om de lesstof van onze basisvakken digitaal in Snappet of in methodesoftware te verwerken. Bij het voorbereiden van boekbesprekingen en spreekbeurten maken de kinderen gebruik van presentatiesoftware, zoals Prowise Presenter, PowerPoint of Google Presentaties. Ter ondersteuning van ons onderwijs worden enkele apps van Google Workspace of uit Google Play gebruikt. Daarnaast beschikt groep 1 t/m 3 over meerdere Chromebooks. De leerlingen krijgen de devices in bruikleen. Vanaf groep 6 krijgt iedere leerling eenmalig een hoofdtelefoon van school. Er wordt aandacht besteed aan het correct omgaan van deze materialen van school. De gemaakte afspraken met de leerlingen omtrent het gebruik van de Chromebooks wordt met ouders gedeeld.

In het kader van mediawijsheid wordt er met de kinderen vanaf groep 5 gesproken over veilig internetten en sociale media. Afspraken hierover zijn vastgesteld in het

internetcontract dat vanaf groep 5 wordt besproken en ondertekend door de leerlingen.

Tegenwoordig wordt veel educatieve software webbased aangeboden op het internet. Zo maken wij gebruik van o.a. Snappet, Prowise Learn (Oefenweb), Bareka, BOUW!, SchoolTV en aantal andere sites ter ondersteuning van het lesaanbod.

We communiceren met ouders via het Ouderportaal en Klasbord. Daarbij heeft het Ouderportaal een informatieve- en praktische functie en wordt Klasbord gebruikt om sfeer impressies van activiteiten te delen.

Binnen het kader van IPC vindt er een rijk aanbod plaats aan de 21ste eeuw vaardigheden. Digitale vaardigheden zijn in een leerlijn vastgelegd voor alle Mileposts. Daarnaast wordt er doormiddel van de leskisten van de Maak-o-theek aandacht besteed aan het probleem oplossend denken en computational thinking bij kinderen. Enkele materialen uit deze leskisten kunnen zijn de B-Bot, Ozobot, Codewise, Scratch, en Lego WeDo.

Digiborden

Alle groepen beschikken over een touchscreen digibord. Deze wordt gebruikt als instructiemiddel, ingezet als werkvorm of voor plezier.

2.11 Huiswerk

In de onderbouw en middenbouw (groep 1 t/m 4) wordt doorgaans geen huiswerk meegegeven. Als de individuele hulp aan uw kind het maken van enig huiswerk tijdelijk noodzakelijk maakt, zal dat altijd in overleg met u geregeld worden. Indien nodig krijgen kinderen voor de zomervakantie een vakantiewerkboekje mee naar huis.

In de groepen 5 t/m 8 wordt wel huiswerk meegegeven. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met huiswerk. Op deze manier leren ze hun werk te plannen, een vaardigheid die o.a. van pas komt in het voortgezet onderwijs. Om te voorkomen dat kinderen na de zomervakantie op een lager leesniveau zitten dan daarvoor, is het goed om tijdens de zomervakantie aandacht te blijven besteden aan het lezen van boeken.

2.12 Schoolafspraken

Om duidelijk te zijn voor elkaar en de kinderen, zijn er op school enkele omgangsvormen afgesproken.

De volgende afspraken zijn gemaakt:

1. We gaan op een prettige manier met elkaar om (respect).
2. Iedereen hoort erbij (acceptatie).
3. We gaan netjes om met de school en met andermans spullen.

Na de zomervakantie worden deze afspraken met de groep gemaakt en vervolgens opgehangen in de klas. De groep stimuleert elkaar en spreekt elkaar zo nodig aan op het niet nakomen van de gemaakte afspraken. Deze afspraken zullen in de Sociokring ook regelmatig onderwerp van gesprek zijn.

*Zeggen wat we doen en doen wat we
zeggen.*

2.13 Kwaliteit van ons onderwijs

We streven naar kwaliteit en zijn steeds op zoek die kwaliteit te verbeteren. Dat vraagt van ons dat we onze kwaliteit ook regelmatig kritisch bekijken en zo nodig zaken aanpassen.

Het meten van kwaliteit doen we door het uitzetten van verschillende meters en middelen waarbij kinderen, ouders en leerkrachten een belangrijke rol spelen. Een aantal daarvan beschrijven wij hieronder.

2.14 Flitsbezoeken

De schoolleiding brengt 'flitsbezoeken' aan alle groepen. Zoals het woord al doet vermoeden, gaat het hierbij om korte bezoeken van slechts een paar minuten waarin de schoolleiding kijkt naar het onderwijs dat in de groep wordt gegeven. Met enige regelmaat voert de schoolleiding naar aanleiding van deze flitsbezoeken gesprekken met de leraren waarin het onderwijs centraal staat. Doel van deze gesprekken is vooral het samen nadenken over goed onderwijs en samen zoeken naar mogelijkheden om dit onderwijs nóg beter te maken.

2.15 School Video Interactie Begeleiding

In het kader van kwaliteitsverbetering en professionalisering van leerkrachten wordt op De Stokland o.a. SVIB ingezet, een begeleidingsmethodiek die gebruik maakt van video-opnames om vanuit positieve beelden verdere ontwikkeling van leerkrachten of leerlingen in gang te zetten. Het uitgangspunt zal vaak een leervraag zijn van de leerkracht.

Ouders zijn op de hoogte van het feit dat er in de groepen gebruik gemaakt kan worden van de filmcamera; zij worden hierop gewezen tijdens het inschrijven van hun kind.

2.16 SKPO, ons bestuur

De Stokland valt onder het bevoegd gezag van SKPO. Ons bestuur kent vier brede basisscholen in Son en Breugel, de overige scholen bevinden zich in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Onze scholen werken samen met de kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12. Van de SKPO-scholen richten zich 33 scholen op het reguliere basisonderwijs, 2 scholen bieden Speciaal Basis Onderwijs. Daarnaast heeft SKPO "De Wereldwijzer", basisschool voor nieuwkomers. Deze school richt zich op kinderen van ouders die pas recent in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. De scholen van de SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie en gedeelde waarden.

*Leren met lef!
Meer van jezelf
Meer vertrouwen
Buiten de lijntjes*

Onze ambitie is uitgewerkt in doelstellingen voor leerlingen, personeel, partners en organisatie en geeft richting aan ons handelen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de

hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

We stellen alles in het werk om de kinderen die onze scholen bezoeken zo optimaal mogelijk te begeleiden naar hun toekomst. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Soms hebben kinderen iets extra's nodig. Wij maken ons onderwijs elke dag voor elk kind passend, zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. Dit doen we met gedreven vakmensen en in samenwerking met partners. Bij de SKPO werken vanuit onze kernwaarden: **ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding**. De manier waarop een individuele school deze ambitie realiseert zal verschillend zijn.

SKPO is een ambitieuze organisatie. We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en werken vanuit een collectieve ambitie. We staan voor een open dialoog, zowel intern als extern. Dit vraagt een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen en een basis die op orde is. En soms een beetje moed.

Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

SKPO kent een professionele cultuur:

- Bij alles wat we doen vragen we ons af of dit bijdraagt aan het realiseren van onze ambitie: “kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen”.

- Voor ons is een professionele cultuur onze ambitie helder hebben, dit kunnen uitdragen en keuzes kunnen maken in dat licht.
- De ambitie van SKPO is hierdoor zichtbaar in alle lagen van de organisatie

Kwaliteitszorg van de SKPO

Elke school brengt jaarlijks zijn schoolontwikkeling in beeld aan de hand van kwaliteitsindicatoren. Deze zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van leerlingen, personeel, partners en organisatie. De indicatoren geven ons waardevolle informatie om continu de dialoog met elkaar aan te gaan over hoogwaardig onderwijs én de eigen ontwikkeling waar de school zich sterk voor maakt. Mocht u hier meer over willen lezen, dan verwijzen wij u graag naar onze website www.skpo.nl

2.17 Onze methodes: Up to date!

In de Wet Primair Onderwijs staat welke vak- en vormingsgebieden aangeboden moeten worden. Wij maken gebruik van de allernieuwste methodes die voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs. Bij techniekonderwijs werken wij met de Maak-o-theek. Zij verzorgen verschillende leskisten, die aansluiten bij onze IPC thema's.

2.18 Gebruikte methodes

Vakgebied:	Leermiddelen/methode:																
Aanvankelijk technisch Lezen	Lijn 3																
Voortgezet technisch lezen	Blink lezen																
Begrijpend lezen	Blink lezen																
Schrijven	Klinkers (gr. 3 t/m 7)																
Taal	Kleuterplein voor de groepen 1 en 2 als bronnenboek Taal Actief, versie 4																
Rekenen	Kleuterplein en Semsom groepen 1 en 2 als bronnenboek Semsom groep 3 / Getal en Ruimte junior groep 4 t/m 8																
Sociaal-emotionele ontwikkeling	IPC Persoonlijke doelen Groepsdynamisch onderwijs, GDO WMK/ Kindbegrip																
Actief Burgerschap	GDO / Projecten/ IPC																
Wereldoriëntatie algemeen (gesch., aardrk. en nat.)	IPC																
Verkeer	VVN (digitaal)																
Muziek	1,2,3 Zing																
Expressievakken	Laat maar zien (als leidraad voor de doelen)																
Lichamelijke opvoeding	Beweging en didactiek																
Engels	Blink Engels, Holmwoods																
Techniek	IPC , Maak-o-theek																
Computeronderwijs Gebruikte (bord)software	<table> <tr> <td>Kleuterplein</td> <td>Topomaster</td> </tr> <tr> <td>Lijn 3</td> <td>Snappet</td> </tr> <tr> <td>Semsom</td> <td>Blink Engels</td> </tr> <tr> <td>Getal en Ruimte junior</td> <td>Prowise Presenter 10</td> </tr> <tr> <td>Bareka</td> <td>Prowise Learn: Reken tuin & Taalzee</td> </tr> <tr> <td>Taal Actief 4</td> <td>Microsoft Office 365 software</td> </tr> <tr> <td>Blink! Lezen</td> <td>Google Workspace for Education</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Bouw!</td> </tr> </table>	Kleuterplein	Topomaster	Lijn 3	Snappet	Semsom	Blink Engels	Getal en Ruimte junior	Prowise Presenter 10	Bareka	Prowise Learn: Reken tuin & Taalzee	Taal Actief 4	Microsoft Office 365 software	Blink! Lezen	Google Workspace for Education		Bouw!
Kleuterplein	Topomaster																
Lijn 3	Snappet																
Semsom	Blink Engels																
Getal en Ruimte junior	Prowise Presenter 10																
Bareka	Prowise Learn: Reken tuin & Taalzee																
Taal Actief 4	Microsoft Office 365 software																
Blink! Lezen	Google Workspace for Education																
	Bouw!																

2.19 Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 krijgen vrijwel iedere dag gymles of buitenspel. Op vrijdag door een vakdocent. Voor de gymles in de speelzaal worden, om beter te kunnen bewegen, de bovenkleding en de schoenen uitgetrokken. Omdat op sokken gymmen gevaarlijk kan zijn, moeten de kinderen in de speelzaal gym schoenen dragen. Schoenen met elastiek of klittenband (zonder veters) en geribbelde zool zijn het prettigst. Er is voor elk kind een eigen gymtasje op school, waarin de gymspullen bewaard worden. Omdat de Bongerd wordt vernieuwd maken de groepen 3 t/m 8 voor de gymlessen iedere donderdag voorlopig gebruik van sporthal De Landing (zeker tot januari 2025). De kinderen hebben hiervoor gym schoenen, een wit shirt en een zwarte korte broek nodig. Wilt u er op letten dat het gym schoenen zijn met lichte zolen? Gym schoenen met zwarte zolen zijn namelijk niet toegestaan. Ook met sportschoenen waarmee de kinderen buiten sporten, mag niet in de zaal worden gegymd. De kinderen gaan te voet of op de fiets naar de sporthal.

2.20 Gymrooster

Tijd:	Zaal 1 (leerlijn)	Zaal 2 (spel)
08:45-09:45	Groep 7A	Groep 7B
09:45-10:45	Groep 6A	Groep 6B
10:45-11:45	Groep 5	Groep 5
Pauze		
12:45-13:45	Groep 4A	Groep 4B
13:45-14:45	Groep 3A	Groep 3B
14:00-15:00	Groep 8	Zaal 3

Op vrijdag gymmen groep 6,7 en 8 van 14:00-15:00 uur in De Landing. Groepen 6A en 6B en 7A en 7B om de week, groep 8 iedere week.

3. PRAKTISCHE ZAKEN

3.1 Aanmelding en inschrijving

Kinderen zijn welkom op onze school vanaf het moment dat ze vier jaar zijn. Hierbij gaan we er van uit dat het kind op dat moment een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezoekt. Ook kinderen die door verhuizing een andere school moeten kiezen zijn van harte welkom! Als u belangstelling hebt voor onze school kunt u altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Ouders en kinderen kunnen dan een kijkje komen nemen en hebben volop de gelegenheid om de sfeer te proeven. Het hele jaar door kunnen leerlingen voor onze school worden aangemeld. Kinderen die nog geen drie jaar oud zijn kunnen bij ons op de interesselijst worden geplaatst. Rond de leeftijd van drie jaar kunnen kinderen worden ingeschreven. Dit gebeurt door invulling en ondertekening van ons aanmeldingsformulier. Op de website vindt u meer informatie over de interesselijst en de aanmeldprocedure.

3.2 Even wennen.....

Als kinderen drie jaar en tien maanden zijn mogen ze naar school komen om alvast kennis te komen maken. Ouders kiezen in overleg met de groepsleerkracht hiervoor drie data.

3.3 Net verhuisd?

Indien er sprake is van kinderen die om andere dan genoemde redenen aangemeld worden, dan zal na een zorgvuldige procedure én na overleg met de collega-directeur besloten worden of kinderen toegelaten kunnen worden.

Overstappen naar een andere basisschool

Er zijn soms redenen voor ouders om hun kind(eren) tussentijds over te laten stappen naar een andere basisschool. De basisscholen in Son en Breugel stimuleren ouders om deze overstap zoveel mogelijk bij aanvang van een nieuw schooljaar te plannen. Dit is niet altijd mogelijk.

De scholen in Son en Breugel hebben afspraken over de procedure. Hierbij vinden wij het belangrijk om onderling open en transparant te communiceren.

3.4 Leren een recht..... leren een plicht

Ieder kind heeft recht op onderwijs en is leerplichtig - uiterlijk de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag.

Wij vragen ouders hun kind tijdig in te schrijven, (rond 3 jaar). Wij gaan ervan uit dat kinderen voordat zij vier jaar zijn, de peuterspeelzaal dan wel het kinderdagverblijf bezocht hebben. Op het moment dat kinderen vier jaar zijn en bij ons op school komen, gaan we er ook van uit dat ze zindelijk zijn en iedere dag naar school komen. Het aannamebeleid voor leerlingen met een zwaardere ondersteuningsvraag is uiteengezet in ons School ondersteuningsprofiel (SOP). Kinderen die eenmaal hier op school zitten wonen alle lessen bij.

Wij streven naar niet te grote kleuterklassen. Bij overschrijding van gemiddeld 30 leerlingen per kleuter-groep plaatsen wij kinderen op een wachtlijst.

3.5 Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan, in zeer uitzonderlijke gevallen, op verzoek van de ouders een leerling

vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag verleende gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen met een andere, niet westerse cultuurachtergrond en/of godsdienst.

3.6 Ziekmelding

Als uw kind ziek is en niet naar school kan, moet u dit meteen aan de school melden. Dit kan telefonisch of mondeling voor schooltijd en digitaal via het ouderportaal.

3.7 Verlof aanvragen

Het verlenen van extra vrije dagen buiten de reguliere vakanties is alleen mogelijk als de ouders/verzorgers kunnen aantonen dat er gewichtige omstandigheden zijn die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Bv. jubilea in het gezin en van naaste familie, huwelijk van een gezinslid of familielid. De vraag om extra verlof dient schriftelijk via een formulier, **minimaal drie weken voor de betreffende dag**, bij de directeur ingediend te worden. Iedere aanvraag wordt door de directeur afzonderlijk bekeken en beoordeeld. Het formulier is op school te halen of te downloaden via onze website en via het ouderportaal. Verzoek om extra vakantieverlof mag niet worden ingewilligd, met uitzondering van enkele zeer speciale gevallen. Verlof voor extra vakantie is ook niet mogelijk gedurende de eerste twee weken van een schooljaar. De wet wil hiermee voorkomen dat kinderen de start van het schooljaar en

daarmee de aansluiting bij de rest van de groep missen.

3.8 Schoolverzuim

Ongeoorloofd verzuim moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Te laat komen is ook een vorm van verzuim en werkt bovendien erg storend voor de rest van de groep. Verder vragen wij u bezoekjes aan de huisarts, tandarts, orthodontist e.d. zoveel mogelijk na schooltijd te plannen. Bedankt hiervoor!

3.9 Schorsing en verwijdering

In het directiestatuut van SKPO is aan de directeur van de school de bevoegdheid toegekend van aanname, schorsing en verwijdering van leerlingen. In praktijk zal de directeur de beslissing ter zake voorbereiden en voorleggen aan het bevoegd gezag. Bij een schorsing is er sprake van een verwijdering van een leerling voor een bepaalde tijd. Het bestuur kan tot verwijdering van een leerling overgaan wanneer er sprake is van herhaaldelijk wangedrag van een leerling, zoals herhaaldelijke driftbuien of mishandeling en een verstoorde relatie tussen school en leerling. Er moet ook sprake zijn van een onmiskenbare negatieve invloed op de andere leerlingen binnen de groep. Uit jurisprudentie blijkt ook dat er een verwijdering kan plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling.

Het bestuur kan pas tot definitieve verwijdering van een leerling overgaan indien er een andere school is gevonden die de leerling toelaat. Wanneer aantoonbaar intensief gedurende 8 weken is gezocht naar een zodanige school of instelling waarnaar kan worden verwezen, maar geen school gevonden is, kan toch nog tot verwijdering worden

overgegaan. Ouders kunnen binnen zes weken een bezwaarschrift indienen. Het bestuur zal zowel de leerkracht als de ouders horen. Er wordt een definitieve beslissing genomen binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van SKPO.

3.10.1 Schooltijden

	Ochtend	Middag	Groep
Maandag	8.45 - 12.15	13.00 - 15.00	1 – 8
Dinsdag	8.45 - 12.15	13.00 - 15.00	1 – 8
Woensdag	8.45 - 12.30		1 – 8
Donderdag	8.45 - 12.15	13.00 - 15.00	1 – 8
Vrijdag	8.45 - 12.15	13.00 - 15.00	1 – 8

Iedere ochtend zijn vanaf half 9 alle kinderen welkom op ons schoolplein. **Vanaf half 9** is er een leerkracht aanwezig om te surveilleren. Voor die tijd is er geen toezicht!

De groepen 3 t/m 5 hebben ochtendpauze van 10.15 tot 10.30 uur.

Van 10.35 uur tot 10.50 uur is het pauze voor de groepen 6 t/m 8.

Wij hebben een continuooster. De kinderen eten van 12:15 – 12:30 uur in hun eigen klaslokaal. Daarna spelen ze een half uur buiten op het schoolplein of op het veld. Uiteraard is er dan ook toezicht.

3.10.2 Inloop

Alle kinderen van de school komen vanaf 08:40 uur zelfstandig naar binnen. Op maandag en vrijdag mogen de kinderen door hun ouders naar binnen worden gebracht.

Kinderen die komen wennen of starten met hun eerste schooldag, mogen wel onder begeleiding van ouders naar binnen.

3.11 Vakantierooster

Op hoofdlijnen wordt het vakantierooster door de GMR vastgesteld. Daarnaast heeft de school nog een kleine bestedingsruimte voor bijvoorbeeld studiedagen en een enkele vrije dag. Deze dagen kunt u ook terugvinden op het ouderportaal en op de website. In onderstaand overzicht treft u de vakanties aan.

Herfstvakantie:	21 oktober t/m 25 oktober
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie	3 maart t/m 7 maart
Meivakantie	21 april t/m 2 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Junibreak	26 mei t/m 30 mei
2 ^e Pinksterdag	9 juni
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus

Voorafgaand aan een vakantie (Herfst-, Kerst-, voorjaars-, Meivakantie en Junibreak, is er een **inloopweek**. Ouders zijn deze week welkom om met de kinderen mee naar binnen te lopen.

Na schooltijd zijn ouders natuurlijk altijd van harte welkom om even binnen te lopen of om, zo nodig, een afspraak te maken!

Studiedagen

Naast de schoolvakanties zijn de kinderen ook vrij op de studiedagen. Deze staan vermeld op de kalender en op de website.

3.12 Gevonden voorwerpen

Er blijven regelmatig allerlei spullen op school liggen: jassen, tassen, gymspullen, broodtrommels, bekers, sleutels etc.

Bij binnenkomst bij de hoofdingang rechts staat een krat met gevonden spulletjes. Als u merkt dat uw kind iets kwijt is dan kan het daar wellicht worden teruggevonden. Na elke drie maanden gaan de niet opgehaalde spullen naar een goed doel. Vooraf krijgt u altijd nog even de gelegenheid om te kijken of er iets van uw kind bij is.

Tip! Het merken van kleding, broodtrommels en bekers wil ook nog wel eens zorgen dat de artikelen sneller op de goede plek terug zijn!

3.13 Verkeer

De leerlingen krijgen verkeerslessen in de groepen 1 t/m 8. Daarvoor gebruiken we de methode van Veilig Verkeer Nederland. We zorgen voor een betekenisvolle koppeling tussen de theorie en praktijk. Er wordt onder andere tijdens het fietsen/lopen naar de gym en excursies, aandacht besteed aan verkeersregels, verkeersborden, etc.

In groep 7 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk, denk aan een zebrapad en eenrichtingsverkeer voor de school.

Verzoek aan ouders om hun auto te parkeren op de grote parkeerplaats, naast de school.

3.14 Gezonde school

Onze school heeft het vignet "gezonde school". Als "gezonde school" hebben we de afspraak dat tijdens de kleine pauze in de ochtend de kinderen

alleen groenten of fruit eten. In de grote pauze tussen de middag geven we de voorkeur aan een gezonde lunch. Drinken kunnen de kinderen meenemen in een beker/bidon. Het is niet toegestaan om wegwerp pakjes drinken mee te nemen naar school. O.a. hiermee willen wij onze bijdrage leveren aan het terugdringen van de plastic soep!

Onder schooltijd is snoepen of gebruik van kauwgom niet toegestaan. Zo proberen we als school het gezonde voorbeeld te geven.

3.15 Verjaardag en traktatie

Natuurlijk wordt er in de klas aan de verjaardag van uw kind aandacht besteed. Daar hoort bijna vanzelfsprekend een traktatie bij voor de groep: wel graag iets kleins en als het kan liever iets gezonds. Bij de leerkracht is een lijst aanwezig van kinderen met een bepaalde allergie of dieet.

In de groepen 1 en 2 mogen de ouders aan het begin van de ochtend aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag van hun kind.

3.16 Niet-schoolse spullen

Alle kinderen krijgen van school hun eigen pen, (kleur)potloden, liniaal, gum etc. Daarom is het niet nodig dat zulke spulletjes ook nog eens van thuis mee worden genomen. Overvolle laatjes zijn daarvan het gevolg en kunnen alleen maar afleiden. Mochten er toch spullen meegaan naar school, dan is dat op uw eigen verantwoording. School is niet aansprakelijk voor eventueel diefstal, schade etc.

In belang van ieders veiligheid is het niet toegestaan om zakmessen, lucifers, aanstekers e.d. mee naar school te nemen.

In het kader van de Privacy is er de schoolafpraak dat mobiele telefoons op het

plein en in school uit staan en worden ingeleverd bij de leerkracht. Hetzelfde geldt voor smartwatches.

3.18 Overblijven met een continurooster

Op onze school wordt gewerkt volgens een continurooster. In praktijk houdt dit in dat alle kinderen tussen de middag op school eten, in de eigen klas, onder begeleiding van de groepsleerkracht, waar nodig ondersteund door ouders. Alle kinderen eten om 12.15 uur. Na het eten wordt er lekker buiten gespeeld. Bij slecht weer worden de kinderen in de klas opgevangen. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 spelen onder toezicht van een leerkracht. Voor de groepen 1/2 werken we met overblijfouders. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het overblijven.

3.19 Samenwerkingspartner Korein Jupiterstraat

Basisschool De Stokland werkt nauw samen met Korein Jupiterstraat. Zowel voor peuterwerk als buitenschoolse opvang (bso), voor én na school, kunt u bij hen terecht. Korein zegt het volgende:

Uw kind staat centraal!

Voor Korein is elk kind uniek. Daarom hebben wij veel aandacht voor het eigen karakter van uw kind. Bij ons mag iedereen écht zichzelf zijn. Met een pedagogisch verantwoorde aanpak en enthousiaste medewerkers nodigen wij uw kind uit om zich te ontplooiën. Bij ons vindt uw kind een veilige omgeving, waar hij of zij zich thuis voelt. Want dat vinden wij net zo belangrijk als u!

Peuterwerk

Bij de peuterwerkgroep 't Stokpaardje houden we activiteiten voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Onder begeleiding van vaste medewerkers bieden we de kinderen themagerichte Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) aan in samenwerking met de onderbouw van de basisschool. De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen op maandag- en donderdagochtend of woensdag- en vrijdagochtend. Samen zorgen we voor een makkelijke overgang naar de basisschool.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang bestaat uit drie groepen met ieder hun eigen ruimte. Twee groepen voor kinderen van 4 t/m 7 jaar een Campus groep voor de kinderen vanaf 7 jaar. We gebruiken ook de gymzaal én de keuken voor kookactiviteiten! Met een vast team maken we er een gezellige en actieve middag van.

De voorschoolse opvang is alle dagen geopend vanaf 7.30 uur, de naschoolse opvang is er tot 18.30 uur.

In de schoolvakanties zijn ook geopend en zorgen we dat uw kind een fijne vakantiedag heeft!

Meer weten of een rondleiding aanvragen?

Heeft u vragen over de locatie? Of komt u graag een kijkje nemen? Neem dan contact op via de mail: jupiterstraat@korein.nl

Heeft u vragen over de mogelijkheden of de kosten? De afdeling planning en advies informeert u graag:
(040) 294 89 89, klantadvies@korein.nl

"Een hand vol hulp is beter dan een kar vol mooie woorden".

(Bron: Coachingskalender 2007)



4. ZORG VOOR DE LEERLING

4.1 De intern begeleider

Wij werken op school met een IB-er.

De intern begeleider is actief op drie niveaus: de ondersteuning in de klas, de ondersteuning in de school en de bovenschoolse/schoolnabije zorg.

Op elk van deze drie terreinen heeft de intern begeleider verschillende taken en activiteiten.

4.2 Zorg in de klas

Goed onderwijs begint met het goed kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Het is aan de leerkracht om daar voor alle kinderen in de klas een goede vorm in te vinden. De leerkracht kan alleen dan voor elk kind een passend onderwijsaanbod realiseren, als er op schoolniveau voldoende ondersteuning is. De intern begeleider zorgt (samen met de directie) voor het realiseren van een goede ondersteuningsstructuur. In ons School-Ondersteunings-Profiel (SOP) staat beschreven hoe we onze zorg hebben georganiseerd.

Als de extra inspanningen door school en het zorgteam ontoereikend zijn, is het tijd de vraag extern voor te leggen. Er wordt goed in kaart gebracht wat al ondernomen is, waar nog knelpunten zitten maar ook wat wel goed gaat. Vervolgens wordt een plan van aanpak geformuleerd (bijvoorbeeld: aanvraag voor een aanvullend onderzoek, het bieden van licht ambulante hulp aan ouders of kind of het voorbereiden van een indicatie voor speciaal onderwijs of jeugdzorg).

De taak van de intern begeleider is om (samen met de directie) alle zorgmogelijkheden optimaal

te benutten zodat er voor elk kind passende zorg is en de leerkracht in staat is elk kind passend onderwijs te bieden.

4.2 Pestprotocol

De Stokland wil alle kinderen een goede sfeer en veilige omgeving bieden. Het pestprotocol heeft als doel daaraan mee te helpen.

- Besef hebben van jezelf.
- Zelfmanagement.
- Besef hebben van de ander.
- Relaties kunnen hanteren.
- Keuzes kunnen maken.

Middels een combinatie van IPC Persoonlijke Leerdoelen/GDO/Gouden- en zilveren weken/Burgerschap, willen wij op De Stokland bijdragen aan het welbevinden van onze leerlingen en aan de realisatie van een veilige leer- en leefomgeving

Wekelijks wordt in de klas in de zgn. Sociokring (GDO) besproken wat goed ging en hoe leerlingen de omgang met elkaar kunnen verbeteren.

Bij IPC werken leerlingen aan zelfvertrouwen en ontdekken eigen talenten. Ze leren begrip hebben voor elkaar en zich te verplaatsen in de belevingswereld van klasgenoten en anderen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden is daarbij belangrijk. Mocht er ondanks alle preventieve maatregelen, toch sprake zijn van pesten, dan hopen we dat u dit ten alle tijden aan ons meldt. We zullen er dan, samen met u als

ouder en uw kind, alles aan doen om het pesten te stoppen.
Op school is het pestprotocol “# Doeslief” aanwezig. U kunt het protocol vinden op onze website.

4.3 Het DIA leerlingvolgsysteem en KIJK

Om na te gaan of de gewenste leereffecten worden bereikt, zijn er door het schooljaar heen diverse toetsmomenten. Deze toetsen worden enerzijds gebruikt om te signaleren waar en welke problemen er bij een leerling dreigen te ontstaan. Anderzijds worden deze toetsen ook gebruikt om na te gaan of het onderwijs wel voldoende is afgestemd op een goede ontwikkeling van het kind.

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind geobserveerd en geregistreerd middels KIJK.

Vanaf groep 3 worden de kinderen gevolgd met het DIA leerlingvolgsysteem, een totaalpakket aan (methode onafhankelijke) toetsen voor de basisvaardigheden (begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling). Middels de Dia-groeiwijzer, **een online platform**, zien we in één oogopslag hoever de leerlingen zijn met de referentieniveaus taal en rekenen. De toetsresultaten worden heel inzichtelijk gerapporteerd op leerling-, klas- en schoolniveau. De ontwikkeling van de leerlingen volgen we aan de hand van de kleurenliniaal en de referentieniveaus.

Het volgen van de ontwikkeling is een eerste activiteit die in het kader van leerlingenzorg plaatsvindt. In september en in februari worden

de Diatoetsen afgenomen voor begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen voor de leerlingen van groep 4 t/m 8.

Voor de leerlingen van groep 3 zijn er geen begintoetsen vanuit DIA aanwezig dus deze leerlingen volgen wij door de middentoets DIA en de methodetoetsen.

Op ouderavonden wordt u door de leerkracht(en) van uw kind(eren) op de hoogte gehouden van de resultaten bij de diverse leerstofonderdelen. De gegevens worden per groep en per kind vastgelegd in een didactisch profiel waarmee wij de ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode kunnen volgen. Tijdens de 15-minutengesprekken wordt u hierover geïnformeerd.

De sociaal-emotionele ontwikkelingsgebieden worden voor de groepen 3-8 gevolgd via KINDBEGRIIP. In het schooljaar 2024-2025 gaan we starten met de monitor Kindbegrip. Kindbegrip is een monitor voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid in groep 3 t/m 8. De leerkracht vult een vragenlijst in over het welbevinden, betrokkenheid, relatie met andere kinderen en de relatie met de leerkracht. In de groepen 5 t/m 8 vullen de leerlingen ook een vragenlijst in met soortgelijke onderwerpen. Deze lijsten vormen de basis voor de gesprekken over de sociaal-emotionele ontwikkeling, zowel met het kind als met de ouders.

In de groepen 1-2 wordt hiervoor gebruik gemaakt van KIJK!, ons observatie- en registratie instrument.

4.4 Beleid ten aanzien van dyslexie

De Commissie Dyslexie van de Gezondheidsraad spreekt van dyslexie, “wanneer de automatisering van het lezen en/of spellen zich niet, dan wel zeer onvolledig of moeizaam ontwikkelt.” Wij volgen het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (PLD). Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website.

Meer informatie vindt u op:

www.steunpunddyslexie.nl

4.5 Beleid ten aanzien van dyscalculie

Dyscalculie is een stoornis.

De specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen-wiskunde zijn structureel.

Leerlingen bij wie, na maximaal zes maanden individuele begeleiding naast de reguliere rekenlessen, de ontwikkeling van het rekenen aantoonbaar onvoldoende vooruitgegaan is of dreigt te stagneren (fase rood), komen in aanmerking voor extern onderzoek. De resultaten van het onderzoek en het handelingsadvies worden doorgesproken met de ouders/verzorgers, leerkracht, rekenspecialist en IB-er.

4.6 Zorg adviesteams op de basisscholen in Son en Breugel

Vanaf januari 2011 zijn op alle basisscholen van Son en Breugel zgn. Interne Zorg en Advies Teams (IZAT) actief.

Wat is een IZAT?

Een Intern Zorg Advies Team (IZAT) is een overleg waarbij de zorg binnen het onderwijs en de

buitenschoolse zorg op elkaar worden afgestemd.

Welke problematiek?

Binnen het onderwijs worden veel maatschappelijke problemen gesignaleerd, zoals opvoedproblematiek, gedragsproblemen, criminaliteit, problemen met huisvesting/financiën, huiselijk geweld etc.

Vaak gaan deze problemen gepaard met problemen op school of vormen zij de achterliggende oorzaak hiervan.

Worden de problemen op school gesignaleerd en is er ook onderwijs gerelateerde problematiek, dan kan er gekozen worden voor een bespreking in het IZAT.

Samen uw kind ondersteunen:

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Bijvoorbeeld als is gebleken dat hij/zij ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn met een vak, met de concentratie, maar ook met samenwerken.

De leerkracht bespreekt dan met u en de intern begeleider welke ondersteuning gewenst is.

Samen met u worden dan stappen ondernomen om uw kind die hulp of extra aandacht te bieden. Daarbij kan het gaan om ondersteuning in de klas, buiten de klas of buiten de school.

Organisaties zoals het CMD Son en Breugel, waarin diverse disciplines werkzaam zijn, kunnen de vragen die niet aan school gerelateerd zijn oppakken.

Samenstelling:

Een IZAT bestaat uit vaste deelnemers en partijen die op afroep beschikbaar zijn voor overleg. De vaste deelnemers zijn aan een school verbonden

en verrichten daar ook uitvoerend werk. Dit zijn de IB-er, de schoolmaatschappelijk werker, en de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Overige deelnemers aan het IZAT komen alleen op uitnodiging. Per casus wordt bekeken welke partijen noodzakelijk zijn.

Werkwijze:

Tijdens het IZAT-overleg wordt een 'vraag-verantwoordelijke' aangesteld (de meest geëigende of meest betrokken partij).

Deze zal samen met ouders kijken welke vorm van ondersteuning/ hulpverlening gewenst, nodig en mogelijk is.

Als de leerkracht uw kind in het zorgteam een keer wil bespreken, zal dat eerst met u besproken worden. Wanneer u zelf een vraag heeft die in het zorgteam thuishoort kunt u dit aangeven via de intern begeleider.

Ook kunt u met een vraag zelf contact opnemen met de jeugdverpleegkundige of schoolmaatschappelijk werker via onderstaande contactgegevens:

Anneke van de Waterbeemd: 088 0031351/
a.vd.waterbeemd@ggdbzo.nl

Nancy Timans: 06-52634962
n.timans@lumenswerkt.nl

4.7 Brede samenwerking

Sinds enkele jaren wordt er binnen Son & Breugel gezocht naar manieren om intensiever en doelmatiger samen te werken aan de doorlopende ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar.

Onze school is kernpartner in het project Brede samenwerking. Samen met andere kernpartners

werken we aan een doorlopende opvang en brede ontwikkeling voor kinderen van 0-12 jaar. Andere kernpartners hierbij zijn: basisscholen, peuterspeelzalen, kinderopvang, bibliotheek Dommeldal, Taalpunt, Stichting Welzijn, maatschappelijk werk Dommelregio, de GGD, Zuidzorg en de gemeente.

Door uitwisseling van kennis, ideeën, diensten en faciliteiten en de organisatie van activiteiten, versterken we de samenwerking tussen de verschillende organisaties ten behoeve van kinderen en ouders.

Een aantal initiatieven die uit de brede samenwerking zijn voortgekomen zijn o.a.: Peuterestafette; infopunt opvoedingsondersteuning, netwerk jeugdhulpverlening 12+/12-, Nationale Sportweek, schoolzwemkampioenschappen en de week van de gezonde voeding.

Voor meer informatie zie: www.sonenbreugel.nl

4.8 DIA doorstroomtoets

Midden groep 7 wordt op basis van alle gegevens (zowel didactisch als sociaal emotioneel) een voorlopig advies uitgebracht voor het voortgezet onderwijs (VO). Dit advies wordt intern bepaald door een commissie met hierin de intern begeleider, iemand van de directie en uiteraard de leerkracht van de groep. De ouders van de leerlingen uit de groepen 7 en 8 worden o.a. met betrekking tot de overgang naar het VO nader geïnformeerd op de daarvoor geplande informatieavond aan het begin van het schooljaar.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan in maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Wanneer het advies op basis van de score van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, wordt het schooladvies heroverwogen. Dit kan in overleg met de leerling en ouder(s)/ verzorger(s) leiden tot het naar boven bijstellen van het advies.

De basisschool draagt ook zorg voor de verzending van het Onderwijskundig Rapport naar de VO-school, waar het kind is aangemeld. Ook de ouders ontvangen een exemplaar van het Onderwijskundig Rapport. De leerkracht van groep 8 opteert voor een "warme overdracht" met de diverse VO-scholen.

In groep 8 worden ter oriëntatie tijdens schooluren enkele scholen voor voortgezet onderwijs bezocht.

4.9 Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO-deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best en Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO).

De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen.

Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl vindt u informatie over Passend Onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV).

4.10 Jeugdgezondheidszorg

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind? Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op.

Dan kan Jeugdgezondheid (JGZ) helpen.

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind? Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Team Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

- JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverlegmomenten van de school.

Extra informatie

- Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.groeigids.nl De informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.
- U vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids-app. Met deze app volgt u de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en kunt u een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Inentingen

- Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende

locaties in de regio. Is uw kind aan de beurt? Dan krijgt u automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

- Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.
- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met uw DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heeft u 24/7 online toegang tot gegevens van uw kind t/m 11 jaar en kunt u vragen stellen.
- Liever bellen? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle

kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind.

4.11 Hoofdluis

Hoofdluis komt op iedere school wel eens voor. Dat is geen schande maar het is wel lastig. Als je er namelijk niet serieus mee om gaat verspreiden de beestjes zich snel via jassen, stoelbekleding, verkleedspullen, enz. Wij vragen u dan ook het even te melden als u zelf bij uw kind hoofdluis heeft geconstateerd. Op school worden na iedere schoolvakantie alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis.

Als door hen geconstateerd wordt dat een kind hoofdluis heeft, worden de ouders van het kind met hoofdluis meteen gebeld met de vraag hun kind op te halen.

Op die manier kan er snel behandeld worden en is de verspreidingskans het kleinst. Als uw kind behandeld is kan het gewoon weer naar school komen. Als er in een groep hoofdluis is geconstateerd, wordt er een briefje aan alle kinderen meegegeven zodat ook u extra alert kunt zijn. Bovendien wordt die groep na een week weer gecontroleerd, totdat de hoofdluis volledig verdwenen is.

4.12 Krentenbaard en waterpokken

Als er bij uw kind krentenbaard of waterpokken geconstateerd wordt is het van belang dat u uw kind thuis houdt totdat de blaasjes ingedroogd zijn, dit i.v.m. mogelijke besmetting. Dit is op nadrukkelijk advies van de GGD! In alle gevallen van een besmettelijke aandoening is het bovendien prettig als u de leerkracht hiervan even op de hoogte stelt zodat wij er alert op kunnen reageren als er iets heerst.

Zonder doel geen spel



5. RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

5.1 Algemeen

Kinderen komen naar school om te leren op vele gebieden en op allerlei manieren. Als school bieden wij de kinderen hiertoe de mogelijkheid; we stimuleren, dagen uit, bemoedigen en helpen. Natuurlijk willen we ook weten of ons werk resultaat heeft.

Om tot een afgewogen uitspraak over de voortgang van een leerling te komen, hebben we een aantal middelen tot onze beschikking:

- Observaties door de groepsleerkracht of door andere deskundigen
- Schriftelijk werk
- Methode gebonden toetsen
- Objectieve toetsen en testen (DIA)
- Gesprek van de groepsleerkracht met de leerling
- Sociaal- emotioneel volgsysteem KINDBEGRIJ (3 t/m 8) en KIJK (1,2)

5.2 Onderwijskundig

Het onderwijs dat wij geven aan de kinderen wordt getoetst aan de hand van methode onafhankelijke (DIA volgtoetsen) en methode gebonden toetsen. Deze gegevens worden verzameld en verwerkt in ons leerlingvolgsysteem. De norm die wij hanteren komt overeen met het landelijk gemiddelde. De toetsen die horen bij het DIA leerlingvolgsysteem worden tweemaal per jaar afgenomen. Hierdoor krijgen we een vrij objectief beeld van de ontwikkeling van elk individueel kind en van de stand van zaken in elke groep en de school in zijn totaliteit. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, hanteren we naast het leerlingvolgsysteem nog een aantal instrumenten:

- Dossievorming in ParnasSys (leerling administratie- en -volgsysteem)
- De overdracht: bij de start van elk schooljaar wordt elke leerling doorgesproken met de volgende leerkracht.

De leerkracht heeft een aantal keren per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider.

5.3 Rapportage

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen drie keer per jaar een rapport mee naar huis (november, maart en juni). Behalve duidelijke cijfers krijgt u ook inzicht in inzet en werkhouding en worden de resultaten van de DIA toetsen op beide rapporten vermeld.

Na het meegeven van het eerste en tweede rapport worden er voor alle leerlingen (groep 1 t/m 8) ouderavonden gehouden. In dit 15-minutengesprek wordt besproken hoe uw kind zich ontwikkelt. Wij betrekken de leerlingen zelf uiteraard ook bij deze gesprekken. Wanneer hiertoe aanleiding is wordt u altijd tussentijds geïnformeerd. Aan het eind van het schooljaar zijn er alleen facultatieve oudergesprekken. Ouders en leerkrachten kunnen, in dien wenselijk, dan een afspraak maken.

De leerlingen van groep 2 krijgen in november en einde schooljaar een KIJK-rapport mee naar huis. De leerlingen van groep 1 krijgen in maart en einde schooljaar (mits langer dan 4 maanden onderwijs genoten) een KIJK-rapport mee naar huis. In november en maart zijn er oudergesprekken voor zowel ouders van groep 1- als groep 2 leerlingen. Na het derde rapport zijn er alleen facultatieve oudergesprekken. Ouders en/ of leerkrachten kunnen, indien wenselijk, dan een afspraak maken.

5.4 Doubleren

Soms kan het wenselijk zijn een kind te laten doubleren. De beslissing tot doubleren wordt genomen door de groepsleerkracht, in samenspraak met de IB-er en de directie. De optie tot doubleren is meestal gedurende het schooljaar al duidelijk en zal in de meeste gevallen dan ook ruim voor het einde van het schooljaar besproken zijn met de ouders.

Ook het versneld doorstromen naar een volgende groep wordt altijd duidelijk en op tijd met ouders, leerkracht, IB-er en zo mogelijk de directeur besproken. Van deze procedure is op school een protocol aanwezig.

5.5 Onderwijsresultaten

Hieronder treft u de resultaten aan van onze school bij de eindtoets van groep 8 in de afgelopen jaren. Als basis voor het weergeven van onderwijsresultaten wordt gebruik gemaakt van de DIA eindtoets.

Voor onze school leverde dat de afgelopen drie jaren de volgende resultaten op:

Resultaten Centrale Eindtoets Cito		
	DIA score doorstroomtoets	DIA landelijk gemiddelde
23/24	DIA 361.7	DIA 359
22/23	DIA 364	DIA 361
21/22	DIA 364.4	DIA 361

Een school doet nog zo veel meer dat niet in een cijfer te vangen is. Denk daarbij aan het pedagogisch klimaat, expressie- en buitenschoolse activiteiten etc. Deze zaken vinden wij minstens zo belangrijk!!

5.6 Welbevinden en vorderingen

Het welbevinden van kinderen is een voorwaarde om tot leren te komen. "Zonder relatie geen prestatie" Het welbevinden van een kind is te herkennen aan diverse signalen, zoals de mate van openheid, flexibiliteit, zelfvertrouwen, weerbaarheid en spontaniteit. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit en kan genieten van dingen. Welbevinden ontstaat als tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften van kinderen. Om te weten of kinderen zich welbevinden zijn observaties belangrijk. Daarna meten wij af en toe het welbevinden van kinderen. In de groepen 6, 7 en 8 nemen we de KindBegrip leerling vragenlijst af. We krijgen daardoor meer inzicht over het welbevinden, betrokkenheid en de sociale competenties van leerlingen. Indien nodig speelt de leerkracht extra in op behoeften van de klas of individuele leerlingen.

5.7 Uitstroom leerlingen 2023-2024

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 hebben 31 leerlingen onze school verlaten. Zij hebben de overstap gemaakt naar:

Richting	Aantal
VWO	10 Leerlingen
HAVO/ VWO	5 Leerlingen
HAVO	4 Leerlingen
VMBO-T/ HAVO	3 Leerlingen
VMBO-T	4 Leerlingen
VMBO-K/T	3 Leerlingen
VMBO-K	1 Leerlingen
VMBO-B/K	1 Leerlingen
VMBO-B	0 Leerlingen
VSO	0 Leerlingen

5.8 Professionalisering

In het kader van professionalisering kunnen alle teamleden gebruik maken van nascholing. In de meeste gevallen wordt gekeken op welke manier individuele nascholing kan bijdragen aan schoolontwikkeling. Ook vindt er jaarlijks gezamenlijke nascholing plaats, waarbij de speerpunten van de school steeds het uitgangspunt zijn.

6. OUDERS

6.1 Ouders en de school

Voor ons staan opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar. Wij vinden een goed contact tussen thuis en school dan ook erg belangrijk. Ook informatie die ú voor ons heeft over uw zoon/dochter vinden wij belangrijk. U kunt hiervoor buiten schooltijd dan ook altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

6.2 Inloopavond

Aan het begin van elk nieuw schooljaar vindt de inloopavond plaats. Tijdens deze avond wordt u door uw kind(eren) door de school geleid. In de vorm van een boekje krijgt u informatie over gang van zaken van het betreffende leerjaar, de verschillende vakgebieden en groep-gebonden afspraken. U kunt bij de leerkracht terecht voor de eerste kennismaking en eventuele vragen. Mis dit kennismaking moment dus niet! Voor de groepen 3 en 8 wordt er ook nog een aparte informatieavond georganiseerd bij de start van het jaar.

6.3 Ouder/rapportgesprekken

Vier maal per jaar organiseren wij oudergesprekken over en met uw kind. In week 5 vinden de zgn. “startgesprekken” plaats. Zowel ouders als kind worden hiervoor uitgenodigd. In groep 3 en 4 is het wenselijk dat uw kind hierbij aanwezig is. Vanaf groep 5 wordt het verwacht. We bespreken dan voornamelijk de eerste bevindingen en ervaringen van het schooljaar.

In november ontvangt u het eerste rapport. Hierin staan naast de methodetoetsen, de DIA B en het sociaal emotioneel welbevinden, van de kinderen centraal.

Het tweede rapport ontvangt u eind maart met daarin o.a. de resultaten van de DIA M. Hierop volgt het derde oudergesprek.

Het laatste gesprek wordt georganiseerd in de een na laatste week voor de zomervakantie. De kinderen ontvangen geen rapport maar een jaarafsluiting met de laatste gegevens van het schooljaar.

Omdat we het belangrijk vinden dat de leerlingen zelf ook betrokken worden bij de gesprekken hebben we afgesproken dat de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 welkom zijn bij alle gesprekken en de leerlingen van de groepen 3 en 4 als daar behoefte aan is.

6.4 Speciale ouderavonden

Elk jaar kunnen er, op nader te bepalen avonden, bepaalde onderwerpen met ouders worden besproken. Soms worden alle ouders uitgenodigd, soms een deel van de ouders, afhankelijk van het

gekozen onderwerp. Voor deze ouderavonden ontvangt u ruim van tevoren een uitnodiging.

6.5 Uit De Stokland Geklapt

Voor iedere vakantie komt onze informatiebrief uit. De UDSG staat vol berichten, wetenswaardigheden en nieuwtjes over de school. Het is een informatiebrief van school naar ouders, maar ook bijvoorbeeld de MR en activiteitencommissies kunnen u via deze nieuwsbrief van informatie voorzien. De nieuwsbrief is ook terug te vinden op onze website.

6.6 Ouderportaal en Klasbord

De meeste informatie naar ouders gaat digitaal via ons Ouderportaal: nieuwsbrieven, gesprekkenplanner voor rapportavonden, berichtjes van de leerkracht, ziekmeldingen enz. Voor het Ouderportaal is ook een handige app beschikbaar. Daarnaast delen we foto's/ filmpjes klasbord. Ook hiervoor ontvangt u een eigen inlog.

6.7 Website

Wilt u snel informatie over onze school, bezoek dan onze website www.stokland.nl Hier vindt u tevens de inlog naar het Ouderportaal.

6.8 Privacy Statement

Zoals elke school in het primair onderwijs verwerken wij persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders of verzorgers. Wij vinden het belangrijk u hierover duidelijkheid te geven. In ons Privacy Statement leggen wij uit hoe wij omgaan met persoonsgegevens van u en van uw kind(eren). Dit Privacy Statement is te vinden op onze website en wordt

meegegeven bij aanmelding van ieder kind. Op onze school zijn Mark van Oorschot en Ruud Heijnsdijk als "functionaris gegevensbescherming" aangewezen om de privacy te bewaken.

6.9 Actieve ouders

Een groot aantal betrokken ouders helpt op school mee aan diverse activiteiten. Bijvoorbeeld als lid van diverse werkgroepen, het poetsen van de klassen, als MR-lid of OR-lid. Deze ouders zijn voor ons onmisbaar!!! Zonder hen zouden veel leuke activiteiten niet door kunnen gaan en zou onze school niet de school zijn zoals die nu is. Aan het einde van elk schooljaar worden alle ouders die de school, op welke manier dan ook, geholpen hebben, op een speciale manier in het zonnetje gezet en bedankt voor hun hulp.

6.10 Gedragscode

Onze school is een ontmoetingsplaats waar alle betrokkenen zich veilig en prettig moeten kunnen voelen.

Hiervoor zijn we gezamenlijk verantwoordelijk en dat betekent dus dat we samen zorgdragen voor een goede sfeer en passende omgangsvormen. Om ongewenste situaties te voorkomen en helder te zijn in wat we van elkaar mogen verwachten hebben we de afspraken omtrent gedrag dat hiertoe bijdraagt, vastgelegd in een gedragscode.

Deze regels zijn in goed overleg met ouders en leerkrachten vastgesteld en gelden voor iedereen die nadrukkelijk bij de school betrokken is: personeelsleden, ouders, leerlingen, stagiaires en medegebruikers. De gedragscode is een handvat om gedrag met elkaar bespreekbaar te maken. Van alle betrokkenen wordt verwacht dat zij zich houden aan

de vastgestelde regels en elkaar daarop aanspreken. De gedragscode ligt op school ter inzage, wordt desgewenst uitgereikt en is te lezen op onze website.

6.11 Beleid m.b.t. informatieplicht ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn/haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen.

In sommige gevallen heeft de ene ouder meer recht op informatie dan de andere. Een enkeling heeft soms zelfs helemaal geen recht op informatie. Op school rust een informatieplicht aan beide ouders. Hieronder wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

- Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling **woont bij één van de ouders**, dan zal de informatie verstrekt worden aan beide ouders.
- Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van **co-ouderschap** en de leerling woont beurtelings bij een van de ouders, dan zal de informatie worden verstrekt aan beide ouders.
- Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is **uit de ouderlijke macht gezet**, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag belast is informeren. In dat geval rust op de ouder die belast is met het ouderlijk gezag de verplichting om de ouder die niet belast is met het

ouderlijk gezag op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Indien echter problemen tussen beide ouders ontstaan ten aanzien van de communicatie, kan dit ertoe leiden dat de ouder die met het ouderlijk gezag belast is geen of slechts gebrekkige informatie verstrekt aan de andere ouder. Als dat het geval is, is de school verplicht om de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder **desgevraagd** informatie te verschaffen. *Die verplichting geldt ook wanneer ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is!* De school is hiertoe **niet** verplicht, indien dit blijkt uit een rechterlijk vonnis.

Indien sprake is van de situatie dat een ouder een **nieuwe relatie** aangaat, dan zou de school wettelijk gezien geen informatie mogen verschaffen aan de nieuwe partner van de ouder. Echter, indien de ouder wenst dat de nieuwe partner samen met de ouder bij bijvoorbeeld rapport- of voortgangsgesprekken aanwezig is dan vinden wij dit goed, tenzij de andere biologische ouder hiertegen bezwaar maakt. Indien een kind **bij derden** woont (bijvoorbeeld grootouders) verstrekt de school deze geen informatie tenzij er schriftelijke toestemming is van de gezagsdrager.

Het betreft de volgende informatie:

Website	Voor beide ouders toegankelijk.
UDSG (nieuwsbrief)	Als van beide ouders het mailadres op school bekend is, gaat deze naar beide ouders.
Uitnodiging 15-minuten gesprekken	De uitnodiging, gaat naar de ouder bij wie het kind woont. Deze uitnodiging wordt per mail verstuurd of op verzoek per brief meegegeven. Hierbij gaat de school ervan uit dat dit aan de andere ouder wordt doorgegeven. De andere ouder is via de schoolkalender op de hoogte van het feit dat er ouderavonden staan gepland. Van ouders die beide het ouderlijk gezag hebben, wordt verwacht dat zij <i>gezamenlijk</i> gesprekken met de school hebben. Op deze manier krijgen beide ouders exact dezelfde informatie op hetzelfde moment. Dat voorkomt misverstanden.
Uitnodiging informatieve ouderavond	Wanneer het mailadres op school bekend is, gaat deze naar beide ouders.
Vraag om ouderhulp	Uitnodigingen op papier, gaan naar de ouder bij wie het kind woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat dit aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien de uitnodiging via de klassenouder per mail verstuurd wordt, gaat deze naar alle bij deze ouder bekende mailadressen van de groep.
Themabrief groep 1-2	Als van beide ouders het mailadres op school bekend is, gaat deze naar beide ouders. Bovendien zijn deze op de website in te zien door beide ouders.
Schoolprotocol "gescheiden ouders"	Als van beide ouders het mailadres op school bekend is, gaat deze naar beide ouders.

6.12 Medezeggenschapsraad (MR)

Ook onze school kent een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school bespreken. Bij de MR is de inspraak van ouders en leerkrachten wettelijk geregeld. Als toehoorder kunt u de vergaderingen van de MR bijwonen. Wel stelt de MR het op prijs indien u uw komst van tevoren even aankondigt, in verband met de beschikbare ruimte. Eén afgevaardigde van de MR vertegenwoordigt de school in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De directeur van de school voert namens het bevoegd gezag de besprekingen met de raad. De leden staan genoemd op de website.

6.13 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de SKPO-scholen, worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zie ook: <https://www.skpo.nl/over-skpo/>

6.14 Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de groepsleerkrachten bij allerlei activiteiten. De ouderraad wordt gevormd door het dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris, penningmeester) en acht ouders/verzorgers: uit ieder leerjaar een vertegenwoordiger. Voor de namen van de leden verwijzen we u graag naar onze website. Op de maandelijkse vergadering van de ouderraad zijn afgevaardigden van de schoolleiding en het team aanwezig. De ouderraad

organiseert in samenwerking met het schoolteam allerlei activiteiten. Bij al deze activiteiten kan de ouderraad gelukkig altijd rekenen op hulp van vele ouders!

Contactadres: ouderraad-destokland@skpo.nl

De leden staan genoemd op de website.

6.15 Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school wordt geen vrijwillige bijdrage gevraagd aan de ouders. Deze bijdrage wordt gecompenseerd door SKPO met een bijdrage per leerling per jaar. Hiermee kunnen wij voor alle kinderen alle activiteiten en feesten organiseren. In overleg met de ouderraad worden de budgetten over alle activiteiten verdeeld.



6.16 De Stichting Leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten om te voorkomen dat zij op sociaal vlak buitengesloten worden. Dit doet Leergeld door materiële of financiële ondersteuning te bieden. Wilt u een aanvraag indienen bij Stichting Leergeld Best e.o. dan kunt u zich aanmelden bij:
Stichting Leergeld Best e.o.
Postbus 216
5680 AE Best
Telefoonnummer: 06-27650302
contact.leergeld@gmail.com

Nadat men zich gemeld heeft, wordt er contact gezocht en volgt er vaak een huisbezoek door een van de medewerkers. Op de website kunt u meer over deze organisatie lezen (www.leergeld.nl).

6.17 Schade

Het kan zijn dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld het schoolgebouw, eigendommen van de school of van leerlingen. In die gevallen wordt de schade d.m.v. uw W.A.-verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen op uw medewerking kunnen rekenen. Let u er tevens op dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt?

6.18 Veiligheidsbeleid

Alle betrokkenen in en rondom de school doen hun uiterste best alles zo te laten verlopen dat iedereen zich veilig en thuis voelt. Toch kan het gebeuren dat iemand een keer niet tevreden is en een klacht wil uiten.

Om ook in uitzonderlijke situaties (bijvoorbeeld klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten of seksuele intimidatie, of als er sprake is van ernstig verstoorde verhoudingen) een eerlijke behandeling van de klacht te kunnen garanderen beschikt de SKPO over een voor alle scholen geldende klachtenregeling. De tekst is op school voor iedereen in te zien of op te vragen en is ook te vinden op de website van de SKPO (www.skpo.nl). Twee personen op school zien toe dat het veiligheidsbeleid goed wordt uitgevoerd. Ook is er op iedere school ten minste één vertrouwenspersoon die fungeert als eerste aanspreekpunt bij signalen en (vermeende) klachten. Voor onze school zijn benoemd als interne vertrouwenspersoon:
Ank van de Ven: a.vandeven2@skpo.nl
Nicole van der Zanden: n.vanderzanden@skpo.nl

De vertrouwenspersoon is op de hoogte van de klachtenprocedure en de daaruit voortvloeiende mogelijkheden. Bij ernstige klachten verwijst de vertrouwenspersoon naar de externe vertrouwenspersonen:
Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou

W: www.devertrouwenkamer.nl
E: kcc@devertrouwenkamer.nl
T: 085-0043224

We kennen twee regelingen:

- Klachten over schoolaangelegenheden algemeen;
- Klachten op het gebied van seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten.

Als zich naar uw mening met betrekking tot “ongewenste intimiteiten” situaties voordoen die volgens u niet juist zijn en die u wilt melden, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van de

school. Hij geeft u advies en verwijst u eventueel door naar de directeur of externe vertrouwenspersoon. Al deze personen kunnen u verder helpen en adviseren. Het “reglement ongewenste intimiteiten” geeft aan hoe dat gebeurt en biedt garanties voor een juiste behandeling. Vanzelfsprekend zullen wij er alles aan doen om De Stokland die veilige plaats te laten zijn die ze moet zijn.

6.20 Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- algemene aansprakelijkheid;
- bestuurdersaansprakelijkheid;
- schoolongevallen (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten);
- doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten;
- schoolevenementen;
- uitgebreide brandinventaris.

De premie wordt door het bestuur verrekend met de ouderbijdrage. Op school liggen de polisvoorwaarden ter inzage. Als school zijn we niet aansprakelijk voor schade aan kleding door lijm, verf o.i.d.

6.21 Kinderen van en naar school

Het veiligst komen de kinderen te voet naar school. Daarnaast is de ruimte in de fietsenstalling beperkt. NB Het "witte vak" is uitsluitend parkeerruimte voor de fietsen van leerkrachten. Kinderen die dichtbij school wonen, verzoeken wij te voet naar school te komen. Voor schade en diefstal van fietsen e.d. zijn wij als school niet aansprakelijk. Het meenemen van o.a. een fiets is dus op eigen verantwoordelijkheid.

Mocht het zo zijn dat uw kind met de auto naar school gebracht wordt, dan kan dit via de hiervoor aangelegde kiss & ride zone achter de school. Deze zone voorkomt onnodige drukte in de Jupiterstraat. **Vanaf half 9 is er toezicht op schoolplein.**

Samen met u willen we de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op het verkeer.

Dit doen wij o.a. door het aanbieden van verkeerslessen en oefenen in de praktijk.

Het is fijn als ouders hun kinderen ondersteunen bij de ontwikkeling van de fietsvaardigheid.

In groep 7 is het landelijk fietsexamen, waarin de vaardigheid van de kinderen wordt getoetst. U kunt hier samen met uw kind voor oefenen. In het dorp vindt u de bordjes die de fietsroute voor het examen aangeven.

In groep 8 is het wenselijk dat u de route naar het VO oefent. Zo gaan de kinderen goed voorbereid naar de vervolgschool.

6.22 Vervoer

Om bij het vervoer van de kinderen problemen met de verzekeringsmaatschappij te voorkomen, hanteren wij de volgende afspraken:

- Daar waar de school zorgdraagt voor auto- en of busvervoer zullen we ons steeds houden aan de geldende voorschriften.
- Busvervoer door een andere organisatie vindt alleen plaats als dit gebeurt volgens de regels van de Wet Personenvervoer en de verzekeringsmaatschappij van de busonderneming.
- Kinderen op de voorstoel: voor kinderen kleiner dan 1,35m een goedgekeurd kinderzitje; voor kinderen groter dan 1,35m een autogordel en zo nodig een kinderzitje. Ouders die voor school rijden zijn via school automatisch verzekerd.

6.23 Sponsoring

Wij gaan zeer terughoudend om met verzoeken om activiteiten door derden te laten sponsoren: eventueel verkregen bijdragen worden in overleg met alle betrokkenen besteed aan (onderwijs) activiteiten die daarvoor in aanmerking kunnen komen.

6.24 Roken in en om de school

De overheid voert een NIET-roken- beleid uit om:

- te voorkomen dat jongeren beginnen met roken;
- mensen te helpen die willen stoppen met roken;
- meerokers te beschermen tegen tabaksrook.

Belangrijke maatregelen voor het onderwijs zijn:

- het verbod op roken binnen/ buiten en rondom de school www.rookvrijschoolterrein.nl
- Activiteiten, zoals schoolreisjes, sportdagen etc. Zijn rookvrij.

Ons schoolgebouw was al rookvrij, maar met het ingaan van deze nieuwe wet in augustus 2020 is nu ook het hele onderwijsterrein (dus op en om de speelplaatsen) rookvrij. Roken is dus niet toegestaan!

6.25 Tot slot

Kwaliteit kan niet zonder dialoog

Mist u nog belangrijke informatie in onze schoolgids? Vindt u dat zaken duidelijker omschreven of uitgelegd moeten worden? Hebt u nog suggesties of opmerkingen? Goede communicatie en informatie staat bij ons hoog in het vaandel. Wij horen dan ook graag van u op welke punten dit nog beter kan. Er is natuurlijk nog veel meer over onze school te vertellen dan dat we in deze gids hebben gedaan. Wij willen u graag de school ook van binnen laten zien, zodat u zich nóg een beter beeld kunt vormen. U bent vrij om hiervoor een afspraak te maken.

U bent van  e welkom!!

"Soms is een vraag het beste antwoord".



BELANGRIJKE ADRESSEN

Schoolbestuur

Stichting Katholiek en Protestants- Christelijk Onderwijs
(S.K.P.O.)
Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
Tel. 040 – 2595320
e-mail: bmt.secretariaat@skpo.nl
www.skpo.nl

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Tel. 0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
Tel. 0900-1113111

Passend Onderwijs Eindhoven

040-2968787 (keuze 1)
info@po-eindhoven.nl
www.po-eindhoven.nl

Centraal secretariaat onderwijsgeschillen

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030 - 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl

Aandachtsfunctionaris

Angela van Dijk: a.vandijk@skpo.nl
Rebecca Gelens: r.gelens@skpo.nl

Interne Vertrouwenspersonen

Ank van de Ven: a.vandeven2@skpo.nl
Nicole van der Zanden: n.vanderzanden@skpo.nl

Externe vertrouwenspersonen

Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou
www.devertrouwenskamer.nl
kcc@devertrouwenskamer.nl
085-0043224

Jeugdgezondheidszorg

GGD Brabant-Zuidoost
Postbus 8684
6505 KR Eindhoven Tel. algemeen: 088 - 0031 414
E-mail: mijnkindendeggd@ggdbzo.nl
www.ggdbzo.nl/ouders
Contactpersoon school: Anneke van de Waterbeemd.
Tel. 088 0031351
a.vd.waterbeemd@ggdbzo.nl

Centrum Maatschappelijke Dienstverlening

Kerkplein 5,
5691 BB Son en Breugel
Tel. 0499 – 491470

Buitengewoon Opsporings Ambtenaren (BOA)

Ronald van den Heuvel
Jurgen Peters
Algemeen nummer politie: 0900-8844

Functionaris gegevensbescherming SKPO

Dhr. Pascal Marcelis
Tel. 040-259 53 26



LIJST MET AFKORTINGEN

AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
DIA	Diagnostische toetsen leerlingvolgsysteem
GDO	Groeps Dynamisch Onderwijs
GGD	Gemeentelijke Gezondheids Dienst
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
IBP	Informatie Beveiliging en Privacy
ICT	Informatie Communicatie Technologie
IPC	International Primary Curriculum
IQ	Intelligentie Quotiënt
ISI	Intelligentie, Schoolvorderingen, Interesse
IZAT	Intern Zorg Advies Team
LGF	Leerling Gebonden Financiering
LG	Leerling Gewicht
LIO	Leraar In Opleiding
BAPO	Bevordering Arbeids Participatie Ouderen
MR	Medezeggenschapsraad
OR	Ouderraad
PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
ROC	Regionaal Opleidings Centrum
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SEO	Sociaal Emotionele Ontwikkeling
SO	Speciaal Onderwijs
SKPO	Stichting Katholiek en Protestants Onderwijs

SVIB
WPO
WSNS

School Video Interactie Begeleiding
WerkPlekOpleiding
Weer Samen Naar School



INSTEMMINGSFORMULIER



FORMULIER INSTEMMING SCHOOLGIDS 2024-2025

School	Basisschool De Stokland
Adres	Jupiterstraat 3, 5694 TG Son en Breugel
Brinnummer	09LZ00

Tijdens de bestuursvergadering van d.d. _____ heeft het bestuur van de MR ingestemd met de schoolgids van 2024-2025.

Namens de medezeggenschapsraad:

Naam: Esther Roxs 

Plaats: Son en Breugel

Datum: 23-08-24