

## Beste ouder(s), verzorger(s),

Er is weer veel gebeurd op de Stokland.....dus: tijd voor een nieuwe UDSG, om even achter- en vooruit te blikken.



## Hulp bij overblijven

In de UDSG en via het ouderportaal hebben we de afgelopen periode vaak een oproep gedaan aan ouders om te helpen bij het overblijven tussen de middag. Het aanmelden en de organisatie loopt via een digitaal programma (zie voor uitleg de brief op het ouderportaal onder 'nieuws' bij datum 07-07-2017). Het is heel fijn om te zien dat de afgelopen periode veel ouders zich ingeschreven hebben en meegeholpen hebben tijdens het overblijven; hartelijk dank daarvoor! Vanaf eind november, maar vooral vanaf januari 2018 zien we nog veel open plekken en zoeken we dus nog ouders (maar ook opa's/oma's of andere familieleden) die willen meehelpen. Het zou fijn zijn als ook die lege plekken ingevuld worden. Als we allemaal ons steentje bijdragen heeft iedereen daar plezier van. Alvast bedankt voor uw medewerking.

## Sponsoractie Spieren voor Spieren



Op donderdagmiddag 12 oktober hielden wij op het veldje een sponsorloop. De kinderen van groep 1 t/m 7 hebben gelopen voor stichting Spieren voor Spieren. Groep 8 heeft ons hierbij geholpen. Diezelfde dag kwam Wouter (kindambassadeur van Spieren voor Spieren) in de ochtend ons iets over Stichting Spieren voor



Spieren en zijn eigen spierziekte vertellen. Bij de sponsorloop mochten wij als tussenstand al een fantastisch bedrag aan Wouter overhandigen, namelijk € 5.488,55. Dit was het bedrag van de vaste donaties en van wat meester Remco van zijn actie ontvangen had. Na de herfstvakantie druppelden alle enveloppen met geld weer binnen. Het bedrag werd steeds iets hoger, door de kinderen die per rondje gesponsord werden. Uiteindelijk kwamen we op een enorm bedrag uit. De school heeft in totaal €4.657,60 opgehaald en meester Remco heeft met zijn halve marathon op krukken € 2.100,- opgehaald. Alles bij elkaar ontving de stichting Spieren voor Spieren dus € 6.757,60. Een bedrag om super trots op te zijn. Meester Remco kwam vanwege de halve marathon ook op woensdag 1 november in de uitzending bij RTL Late Night. Spieren voor Spieren krijgt dus een flink bedrag en kwam nationaal onder de aandacht. Een zeer geslaagde actie!

***"Alle kinderen en donateurs bedankt!"***

10-11-2017

## Sinterklaasviering dinsdag 5 december

Dinsdag 5 dec. a.s. bezoekt de Sint met zijn Pieten onze school. De kinderen hebben op school het verhaal van het Sinterklaasjournaal op Zapp gevolgd.

De kleuters worden deze dag om **8.30 uur** in de klas verwacht.

Voor groep 3 t/m 8 geldt de normale aanvangstijd.

Met alle kinderen van de hele school ontvangen we de Sint en zijn Pieten. Het is de bedoeling dat de kinderen met de eerste bel meteen naar binnen gaan. Wanneer de tweede bel gaat, gaan de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar buiten. U bent van harte welkom om de aankomst van de Sint en zijn Pieten bij te wonen. Verder een klein, nog dringend verzoek om de ingang van het schoolplein **niet te blokkeren!** (d.w.z. geen auto's, fietsen of door er te gaan staan).



Alvast een fijne pakjesavond!

Namens de werkgroep Sint,

Esther Roxs.

Mayella Vos.

Milou van Griensven.

## Schoolontbijt

Woensdag 8 november liepen er allemaal kinderen en leerkrachten op school rond in hun pyjama of wansie! We deden namelijk mee aan het nationale schoolontbijt. In het hele land hebben ruim een half miljoen kinderen samen gezond ontbeten op school. Op deze manier leren de kinderen op een feestelijke manier hoe belangrijk elke dag gezond ontbijten is en wat je 's ochtends het beste kunt eten. Het was erg leuk en sfeervol om te zien hoe de kinderen genoten van het samen eten en luisterden naar voorleesverhalen verteld door ouders of opa's/oma's. We willen alle hulpouders en voorlezers hartelijk danken voor alle hulp tijdens deze gezellige ochtend!



## Schoolfruit

Misschien heeft u bij de ingang van de school een bordje zien hangen van 'de gezonde school'. Dit is een label dat we mogen voeren omdat we veel aandacht besteden aan het thema welbevinden van kinderen. In dat kader staat nu het onderwerp 'gezonde voeding' op de rol en gaan we van **13 november tot en met 20 april** meedoen aan het EU-Schoolfruitprogramma.

### Wat houdt dat in?

De kern van het EU-Schoolfruit- en groenteprogramma is het gezamenlijk eten van groenten en fruit in de klas om kinderen te stimuleren gezond te eten. De kinderen krijgen in genoemde weken op woensdag, donderdag en vrijdag gedurende twintig weken een portie groente of fruit uitgereikt tijdens de kleine pauze in de ochtend om in de klas samen te eten.

Het EU-Schoolfruit- en groenteprogramma is een initiatief van de Europese Unie, het Ministerie van Economische Zaken, de Rijksdienst voor Ondernemend Nederland en het Steunpunt Smaaklessen & EU-Schoolfruit. Het programma wordt ondersteund door het Voedingscentrum. De groente- en fruitverstrekking worden gefinancierd door de Europese Unie. Er zijn voor de school en de ouder(s)/ verzorger(s) géén kosten verbonden aan het programma. U kunt hierover meer lezen op de website [www.euschoolfruit.nl](http://www.euschoolfruit.nl).

Om het voor de kinderen niet te verwarrend te maken willen we u vragen om de kinderen op **maandag en dinsdag** ook groente of fruit mee te geven voor in de kleine pauze. We willen met z'n allen het eten van groente/fruit als een vanzelfsprekendheid gaan zien en ontdekken dat het naast gezond ook lekker is! We willen u ook vragen om de kinderen 'gezond' drinken mee te geven naar school; dit kan zowel in de kleine- als in de middagpauze. Het liefst in een plastic beker voorzien van naam en klas zodat we zo weinig mogelijk plastic afval overhouden ('Stokland goes green'). Natuurlijk kunnen de kinderen op school ook altijd water drinken!

Op naar een lekker en gezond schooljaar!



## ZIEN! op school:

*Aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen: waardevol!*

*Sanne is een meisje dat rustig en stil haar gang gaat. Ze valt niet zo op. Sanne doet goed mee met de lessen en kan goed doorwerken. Ze laat zich niet zomaar afleiden. In de groep heeft ze niet veel contacten. Daar lijkt ze tevreden mee. Op het oog een lief meisje dat zich rustig een weg baant in de groep. Of zou ze toch wel wat extra ondersteuning kunnen*

*Anton is een populaire jongen. Hij maakt gemakkelijk contact en is geliefd bij de kinderen in de groep. Hij heeft veel leuke ideeën. Anton vindt het wel lastig om samen te werken. Hij wil graag zijn eigen plan uitvoeren en heeft niet altijd zin in de plannen van een ander. Er kunnen hierdoor conflicten ontstaan, omdat Anton het wel eens lastig vindt om zich te beheersen. Ruzies zijn ook weer snel opgelost. want Anton vindt het*

### Verder kijken met ZIEN!

Twee kinderen in groep 4. De één vraagt weinig aandacht, de ander vraagt meer aandacht. Gaat het goed met hen? Hebben ze misschien extra ondersteuning nodig of ontwikkelen ze zich goed genoeg met de begeleiding die wordt geboden? Hun leerkracht kan deze vraag hebben, net als u die mogelijk heeft over het functioneren van uw kind. Op het eerste gezicht lijkt er niets aan de hand. Een rustig meisje dat goed meekomt in de groep en een leuke jongen die veel vrienden heeft en daar ook wel eens ruzie mee maakt. Toch is het voor deze kinderen wel goed als de leerkracht eens verder kijkt. Dat kan met ZIEN!.

ZIEN! is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Erna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij/zij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen.

Leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen ook zelf een vragenlijst invullen. Door hun antwoorden krijg je als leerkracht een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het dingen beleeft. Dat is heel waardevol. Het vormt vaak ook de aanleiding voor een mooi gesprek: waarover ben je tevreden? Wat zou er anders kunnen? Wat kun jij daar zelf voor doen? Hoe kan ik jou daarbij helpen?

### Betrokkenheid, welbevinden en vijf sociale vaardigheden

ZIEN! stelt de leerkracht vragen over zeven onderdelen. Dat zijn Betrokkenheid en Welbevinden en de vijf sociale vaardigheden: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.

Bij **Betrokkenheid** gaat het om de gerichtheid om een taak. Concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen.

**Welbevinden** betekent het 'zich thuis voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk. Wanneer een kind op een ander kind durft af te stappen, toont het kind  **sociaal initiatief**. Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen.

**Sociale flexibiliteit** is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenwerken met andere kinderen. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten.

Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is  **sociale autonomie**. Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden.

Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt  **impulsbeheersing** genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Hierdoor is het kind in staat vriendschap te sluiten. Het samenwerken verloopt soepel en conflicten en ruzies worden opgelost.

Een kind met **inlevingsvermogen** is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

De zeven onderdelen beïnvloeden elkaar. Een jongen die niet goed zijn impulsen kan beheersen en daardoor veel conflicten heeft, zal minder goed vriendjes maken. Kinderen in de groep zullen hem misschien gaan mijden. Hierdoor kan het kind zich minder gelukkig voelen en gaat zijn welbevinden omlaag. Een meisje dat erg vasthoudt aan haar eigen ideeën en het moeilijk vindt om deze los te laten, zal veel moeite ondervinden bij het samenwerken en samenspelen. Die jongen die alles maar goed vindt en niet zo vaak zijn eigen mening geeft. Durft hij wel zichzelf te zijn? En is hij hier gelukkig mee?

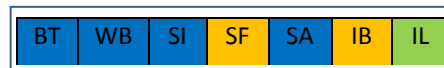
### Sanne en Anton als voorbeeld

Terug naar Sanne en Anton. De leerkracht heeft de vragen ingevuld en ZIEN! heeft van beide leerlingen een profiel gemaakt. Daarbij geeft een blauw vakje aan dat er sprake is van een hoge score, en een rood vakje ziet op een lage score. Groen betekent dat de score bovengemiddeld is en oranje beneden gemiddeld.



**Sanne** toont een hoge betrokkenheid; welbevinden is echter lager dan gemiddeld. Sociaal initiatief toont Sanne niet veel.

Ze is flexibel en durft soms best te zeggen wat ze ervan vindt. Haar impulsbeheersing is goed en met een beetje aanmoediging is Sanne een behulpzaam meisje. Op het eerste gezicht lijkt het dat het met Sanne wel goed gaat, maar toch lijkt ze niet echt blij te zijn. Zou het zijn dat ze misschien meer vriendinnetjes wil hebben, maar niet goed weet hoe ze dit moet aanpakken? Met een beetje hulp van de leerkracht kan Sanne leren hoe ze op een goede manier contact kan maken met andere kinderen. Hierdoor kan zij meer contacten in de groep krijgen. Hierdoor zou zij beter in haar vel kunnen gaan zitten.



**Anton** toont een goede betrokkenheid en zit

lekker in zijn vel. Hij heeft veel vrienden en

maakt gemakkelijk contact. Hij is niet zo flexibel en doet eerst iets voordat hij denkt. Hierdoor heeft hij regelmatig conflicten. Hij is in staat om dit meestal zelf op te lossen. Anton is aanwezig in de groep. Doordat hij regelmatig conflicten heeft, zou de leerkracht kunnen zeggen dat Anton moet leren om zichzelf beter te beheersen. Maar heeft Anton wel echt ondersteuning nodig? Hij voelt zich goed, zijn werk lijdt er niet onder en hij heeft veel vriendjes. Bovendien is hij best in staat om een ruzie zelf op te lossen. De leerkracht besluit om het zo te laten. Ondersteuning geven kan altijd nog wanneer Anton eronder lijdt of wanneer andere kinderen erdoor in het gedrang komen.

### ZIEN! ondersteunt de leerkracht

De leerkracht heeft met ZIEN! een middel in handen dat hem helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor is hij in staat de kinderen in zijn groep beter te begrijpen. Betrokkenheid en welbevinden worden als voorwaardelijk gezien om te kunnen ontwikkelen. U kunt het zich wel voorstellen: als je niet lekker in je vel zit, bijvoorbeeld omdat je vaak hoofdpijn hebt, of omdat je thuis met verdrietige dingen te maken hebt, dan lukt het niet zo goed om te leren of om met andere kinderen om te gaan. Het is dan belangrijk dat eerst samen met het kind en u als ouder gekeken wat er gedaan kan worden om de betrokkenheid en het welbevinden te verbeteren. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.

Namens het team van de Stokland: een heel prettig weekend!

Raul en Marianne