

Beste ouder(s), verzorger(s),

Het lijkt soms nog zomer maar de herfstvakantie is toch echt nabij.

We hebben er inmiddels acht schoolweken opzitten en we kunnen met recht zeggen dat het spits is afgebeten.

Er is inmiddels ook al weer veel gebeurd op school: er is hard gewerkt en er zijn ook heel veel leuke activiteiten de revue gepasseerd waarbij het harde werken in een gezellig sausje verpakt was!

We kijken even terug: de luistergesprekken; een techniekatelier; diverse excursies naar VO-scholen; de excursie naar de vier quartieren; het werken met leskisten techniek; het 40 jarig jubileum met 'de vuilnismannen' van ondergetekende; de poppenkastvoorstelling in de groepen 1-2; de opening van de Kinderboekenweek; de theaterdag van de onderbouw; veteranen in groep 8; de kledinginzamelingsactie en deze opsomming is vast niet compleet. Als je dit zo achter elkaar zet is het ongelooflijk wat er allemaal al is gebeurd in die eerste acht weken. Dus..... tijd voor een break! We wensen jullie allemaal een hele fijne herfstvakantie, maar eerst....is er nog wat nieuws!!

Jubileum



40 jaar in het onderwijs.... Als je het dan over terugblikken hebt: mijn eerste gedachte was: 'ben ik het?' Ongelooflijk hoe die tijd voorbij gevlogen lijkt.

De tweede en volgende gedachten waren toch van een andere aard: in die veertig jaar is er veel gebeurd, hebben veel veranderingen plaatsgevonden, en heb ik veel ervaringen opgedaan en vooral ook: zelf veel mogen leren, vice versa!

Dat is vooral het boeiende van onderwijs: altijd met ontwikkeling bezig zijn, van de ander, maar ook van jezelf. Voor mij is het nog niet de tijd om heel veel terug te kijken: ik wil vooral nog even ambitieus vooruit kijken. Muziek staat daarbij als een belangrijk speerpunt op de rol. Deze jubileum dag in het teken van muziek was dan ook mijn wens. Dat is glansrijk gelukt!! Wat een bijzondere dag met de vuilnismannen en hun trommels voor ieder kind. En wat hebben de kinderen, hun ouders, de leerkrachten en wij met ons gezin genoten van zoveel muzikaal plezier met elkaar!

Iedereen die aan deze dag heeft bijgedragen, in welke vorm dan ook: aanwezigheid, enthousiasme, een felicitatie, een tekening, bloemen, een aardig woord HEEL HARTELIJK BEDANKT!!



Personele aangelegenheden

Juf Sanne en juf Wendy zijn een kleine twee weken geleden gestart in groep 7. Ook zij hebben deze week de luistergesprekken met ouders en kinderen gevoerd en hebben met alle ouders kennis gemaakt. Wij wensen beide nieuwe leerkrachten een fijne Stoklandtijd toe en de kinderen veel plezier met hun nieuwe leerkrachten!

Ook juf Anousja is vorige week vol muzikaal enthousiasme gestart. Anousja komt het muziekonderwijs op de Stokland een impuls geven. In blokken van 6 weken geeft Anousja uiteindelijk alle groepen muziekles. En dat doet ze met verve! Juf Anne-marie is als intern expert nauw betrokken bij deze ontwikkelingen. De volgende keer vertellen ze u graag hoe het ervoor staat!

Juf Lianne wacht een mooie tijd. Zij is van plan op 22 november met zwangerschapsverlof te gaan. Voor haar zijn het dus de laatste loodjes met rondom 2 januari hopelijk het grote nieuws!

Wij zijn in gesprek met kandidaten die haar kunnen vervangen. We laten u, zodra we iets weten, uiteraard meteen horen wie de vervanging gaat doen.

Op maandag 7 januari starten we een nieuwe groep 1 op. Ook daarvoor zijn we in gesprek met mogelijke kandidaten.

Smartwatch

De tijd staat niet stil.....

We zien steeds vaker dat kinderen een smartwatch (smarthorloge) mee naar school nemen. Hiervoor gelden dezelfde afspraken als voor de mobiele telefoons: als je een smartwatch meeneemt naar school lever je hem 's ochtends in bij de leerkracht en wordt hij in het daarvoor bestemde bakje gelegd (en staat hij uit). Het meenemen van een smartwatch is op eigen risico; wij zijn niet aansprakelijk voor verlies, diefstal o.i.d.

Hulp bij het overblijven

Wij willen u als ouders hartelijk danken voor het massaal reageren op ons verzoek voor hulp tijdens het overblijven tussen de middag. Het schema t/m kerst zit grotendeels vol (er zijn in december nog enkele lege plekken). Het is erg fijn om op deze manier te werken en niet steeds naar creatieve oplossingen te hoeven zoeken tussen de middag.

Van sommige ouders horen we dat er nog wel eens verwarring is over het systeem om je aan te melden voor het overblijven. Op het ouderportaal is er namelijk ook een knop die overblijven heet, maar via deze knop kun je je NIET aanmelden. Aanmelden gaat via onze website (www.stokland.nl) en dan doorklikken op het tabblad “aanmelden overblijfhulp”.



Na de kerstvakantie zijn er nog veel plekken die ingevuld moeten worden, maar we begrijpen van ouders dat dit nu nog lastig plannen is i.v.m. bijvoorbeeld roosters van het werk. We zullen dan ook voor kerst weer met een nieuwe oproep komen voor de 2^e helft van het schooljaar, maar over de 1^e helft zijn we dus meer dan tevreden. Nogmaals (ook namens de kinderen) SUPER BEDANKT!

Gevonden voorwerpen

De bak met gevonden voorwerpen zit regelmatig boordevol. Het is verbazingwekkend om te zien hoeveel bakers, jassen, t-shirts, bakjes, enz. blijkbaar niet gemist worden. De bak stond voorheen altijd in de ruimte van het kopieerapparaat, maar deze plek ligt minder in het zicht. Vandaar dat we besloten hebben om de gevonden voorwerpen te verplaatsen naar een centralere plek, namelijk als je binnenkomt via de hoofdgang meteen rechts, bij de kapstok. Gevonden kledingstukken hangen we aan de kapstok en overige gevonden voorwerpen zitten in bakken onder de kapstok. Hopelijk komen de spullen zo weer snel(ler) terecht bij de eigenaar!




BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDS LABEL (BVL)

Sinds 2004 zijn wij in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label, het zgn. BVL. Met dit label laat de school zien dat we werken aan verkeersveiligheid, ouderbetrokkenheid, gezondheid en milieu.

De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen (bijv. de 112-dag). Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk, denk aan een zebra-oversteekplaats en eenrichtingsverkeer voor de school.

Verkeersveiligheid

Wij willen u vragen om alert te zijn als u uw kind naar school brengt, vooral als u met de auto komt. Er komen nog wel eens reacties van ouders dat er erg hard gereden wordt, vooral op de Piet Heinlaan. Daarnaast parkeren ouders op gevaarlijke plekken (bijv. aan de Piet



Heinlaan of de Venuslaan) terwijl we een grote parkeerplaats hebben achter de school! Laten we samen rekening houden met de verkeersveiligheid rondom de school, in het belang van onze kinderen!!
Dank u wel!

Dat was het dan weer voor deze keer.

Dan zijn we nu echt toe aan vakantie wensen: geniet ervan, alle kinderen, papa's en mama's, juffen en meesters!

De herfstvakantie heeft nog wat zon in petto, dus dat komt vast goed!!

Namens het team van de Stokland,
Raul Bongers en Marianne van Lent



ZIEN! op school: *Aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen: waardevol!*

Sanne is een meisje dat rustig en stil haar gang gaat. Ze valt niet zo op. Sanne doet goed mee met de lessen en kan goed doorwerken. Ze laat zich niet zomaar afleiden. In de groep heeft ze niet veel contacten. Daar lijkt ze tevreden mee. Op het oog een lief meisje dat zich rustig een weg baant in de groep. Of zou ze toch wel wat extra ondersteuning kunnen gebruiken in het omgaan met leeftijdgenoten en met zichzelf?

Anton is een populaire jongen. Hij maakt gemakkelijk contact en is geliefd bij de kinderen in de groep. Hij heeft veel leuke ideeën. Anton vindt het wel lastig om samen te werken. Hij wil graag zijn eigen plan uitvoeren en heeft niet altijd zin in de plannen van een ander. Er kunnen hierdoor conflicten ontstaan, omdat Anton het wel eens lastig vindt om zich te beheersen. Ruzies zijn ook weer snel opgelost, want Anton vindt het vervelend als hij ruzie heeft.

Verder kijken met ZIEN!

Twee kinderen in groep 4. De één vraagt weinig aandacht, de ander vraagt meer aandacht. Gaat het goed met hen? Hebben ze misschien extra ondersteuning nodig of ontwikkelen ze zich goed genoeg met de begeleiding die wordt geboden? Hun leerkracht kan deze vraag hebben, net als u die mogelijk heeft over het functioneren van uw kind. Op het eerste gezicht lijkt er niets aan de hand. Een rustig meisje dat goed meekomt in de groep en een leuke jongen die veel vrienden heeft en daar ook wel eens ruzie mee maakt. Toch is het voor deze kinderen wel goed als de leerkracht eens verder kijkt. Dat kan met ZIEN!

ZIEN! is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Erna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij/zij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen.

Leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen ook zelf een vragenlijst invullen. Door hun antwoorden krijg je als leerkracht een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het dingen beleeft. Dat is heel waardevol. Het vormt vaak ook de aanleiding voor een mooi gesprek: waarover ben je tevreden? Wat zou er anders kunnen? Wat kun jij daar zelf voor doen? Hoe kan ik jou daarbij helpen?

Betrokkenheid, welbevinden en vijf sociale vaardigheden

ZIEN! stelt de leerkracht vragen over zeven onderdelen. Dat zijn Betrokkenheid en Welbevinden en de vijf sociale vaardigheden: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.

Bij **Betrokkenheid** gaat het om de gerichtheid om een taak. Concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen.

Welbevinden betekent het 'zich thuis voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk.

Wanneer een kind op een ander kind durft af te stappen, toont het kind **sociaal initiatief**. Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen.

Sociale flexibiliteit is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenwerken met andere kinderen. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen

plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten.

Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is **sociale autonomie**. Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden.

Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt **impulsbeheersing** genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Hierdoor is het kind in staat vriendschap te sluiten. Het samenwerken verloopt soepel en conflicten en ruzies worden opgelost.

Een kind met **inlevingsvermogen** is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

De zeven onderdelen beïnvloeden elkaar. Een jongen die niet goed zijn impulsen kan beheersen en daardoor veel conflicten heeft, zal minder goed vriendjes maken. Kinderen in de groep zullen hem misschien gaan mijden. Hierdoor kan het kind zich minder gelukkig voelen en gaat zijn welbevinden omlaag. Een meisje dat erg vasthoudt aan haar eigen ideeën en het moeilijk vindt om deze los te laten, zal veel moeite ondervinden bij het samenwerken en samenspelen. Die jongen die alles maar goed vindt en niet zo vaak zijn eigen mening geeft. Durft hij wel zichzelf te zijn? En is hij hier gelukkig mee?

ZIEN! ondersteunt de leerkracht

De leerkracht heeft met ZIEN! een middel in handen dat hem helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor is hij in staat de kinderen in zijn groep beter te begrijpen. Betrokkenheid en welbevinden worden als voorwaardelijk gezien om te kunnen ontwikkelen. U kunt het zich wel voorstellen: als je niet lekker in je vel zit, bijvoorbeeld omdat je vaak hoofdpijn hebt, of omdat je thuis met verdrietige dingen te maken hebt, dan lukt het niet zo goed om te leren of om met andere kinderen om te gaan. Het is dan belangrijk dat eerst samen met het kind en u als ouder gekeken wat er gedaan kan worden om de betrokkenheid en het welbevinden te verbeteren. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.