

Basisschool de Stokland



Algemene gegevens:

Schooljaar	2018-2019
Adres	Jupiterstraat 3
Telefoon	9499-490388
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

De Stokland wil een school zijn waar kinderen en leerkrachten zich optimaal en naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen, op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en kunstzinnig gebied. We richten ons op de kwaliteit van de basisondersteuning en daar staan we graag garant voor: **Samen het beste uit jezelf halen!** Wij bieden rust, structuur en regelmaat en streven een goed pedagogisch klimaat na. **Zonder relatie geen prestatie.** Open communicatie met ouders, duidelijk afspraken, wederzijds respect staan hoog in het vaandel: **Kwaliteit kan niet zonder dialoog.** Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt ons daarbij; d.m.v. overkoepelende thema's waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen staat alles met elkaar in verbinding. Leerlingen leren verbanden zien, nemen actief deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van de ander, werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. We blijven gericht op nieuwe ontwikkelingen om zo alle kinderen optimaal tot leren te laten komen aansluitend bij hun eigen mogelijkheden.

Onderscheidende voorzieningen:

- Effectief leren door inzet van het International Primary Curriculum (IPC)
- Beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en plusklas
- Brainportschool, focus op techniek en inzet ICT en 21-eeuwse vaardigheden
- Gedragsspecialist in school en preventieve aanpak gedragsproblemen met GDO
- School video interactie begeleiding
- Toegankelijk voor lichamelijk gehandicapten; lift, mindervalidentoilet
- Eigen stilte-werkplekken
- Screening door ergotherapeut in gr. 2 t.b.v. motorische ontwikkeling
- yoga

Basisondersteuning minimaal:

Zie hiervoor bijlage 1 Zelfevaluatie Inspectiekader. De informatie in de gekleurde vakken staat voor de basisondersteuning die wij bieden.

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

Zie hiervoor bijlage 1 : Zelfevaluatie Inspectiekader.

De aangekruiste gekleurde vakken in dit document omschrijven de basisondersteuning die wij verzorgen bovenop de minimale ondersteuning die verwacht wordt vanuit het format basisondersteuning 2018

School biedt de volgende extra ondersteuning:

Voor leerlingen met Dyscalculie	Er is een aanbod voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op rekengebied conform het protocol ERWD (protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie).
Voor leerlingen met dyslexie	Er is een aanbod conform het dyslexieprotocol: vroegsignalering; begeleiding binnen subgroepen; compensatie/dispensatie; traject vergoede diagnostiek en behandeling. Er is een mogelijkheid om te werken met Kurzweil. Verder voorhanden; BOUW, chromebooks, voorleesfunctie Snappet. We werken samen met logopedisten, dyslexiebehandelaars en leesmoeders die leesondersteuning bieden.
Voor leerlingen met gedragsproblemen of problemen op sociaal emotioneel gebied	De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. (Groeps Dynamisch Onderwijs) en de methode Leefstijl. Voor het leren omgaan met uitgestelde aandacht zijn er o.a. speciale dobbelstenen als hulpmiddel aanwezig. We hebben binnen de school gedragsspecialisten en expertise w.b. diverse sociaal-emotionele gedragsproblematieken. Aan het begin van het schooljaar voeren we zgn. luistergesprekken. Verder werken we samen met het CMD en de Externe Dienst van de SKPO. Binnen schooltijd is er voor kinderen die dat nodig hebben de mogelijkheid om yogalessen te volgen.
Voor kinderen die het minimale streefniveau 1F niet zullen halen	We stellen het ontwikkelingsperspectief (OPP) vanaf groep 6 vast en maken een aangepaste leerlijn op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte waardoor het kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Dit plan is gericht op het versterken van de basisvaardigheden, op automatiseren en memoriseren en op het effectief leren gebruiken van hulpmiddelen. We toetsen hierbij adaptief.
Voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte van een uitdagende, verdiepende, leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Vroeg signalering m.b.v. DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Er is een leerkracht die groepen van ongeveer 10 leerlingen per groepje begeleidt met projecten versnelde ontwikkeling. Dit kunnen projecten uit de Pittige Plustorens zijn of projecten afgestemd op de behoefte van de leerling. We starten met thematisch werken volgens International Primary Curriculum
Voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	De school biedt fysieke toegankelijkheid (lift, drempelplanken) en beschikt over hulpmiddelen. Er is aangepast meubilair en er zijn aangepaste gymspullen. We werken zo nodig samen met een ergotherapeut.
Voor leerling met ondersteuningsbehoefte bij executieve functies	We stellen met de leerlingen eigen leerdoelen op. De leerlingen kunnen gebruik maken van hulpmiddelen zoals bv. een kleurenklok, time-timer, study buddy, wiebelkussen, tangles. Ook zijn er koptelefoons voorhanden voor leerlingen die behoefte hebben aan het onderdrukken van ruis. Er zijn afgescheiden werk- en instructieplekken op het leerplein. Voor een voorspelbare leeromgeving zijn er o.a. dagritme kaarten en bespreken wij bijzondere gebeurtenissen vooraf met de betreffende leerling. Hoe leren we leren?

Er is een goede samenwerking met andere instanties op zowel preventieve als curatieve basis:

- **CMD** : 6 x per jaar een overleg met IB, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk om hulpvragen vanuit ouders en/of leerkrachten te bespreken en indien nodig ondersteuning te bieden.
- **Externe dienst SKPO**: voor hulp en ondersteuning door specialisten op het gebied van zowel leer- als gedragsproblematieken. Op afroep zijn dit gesprekken, observaties of onderzoeken.
- **Logopedisten**: ondersteuning voor kinderen met o.a. spraakachterstanden
- **Ergotherapeuten**: ondersteuning voor kinderen met o.a.(senso)motorische achterstanden, zit met pit (tabletgebruik)
- **Speltherapeuten**: t.b.v. kindercoaching
- **Collegiale consultaties**: van en met elkaar leren
- **GGD**: medische ondersteuning, lichamelijk onderzoek in groep 2 en 7.
- **Yogadocente**: o.a. vermindering van spanning
- **Opleidingsinstituten, dyslexiebehandelaars.**

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- Thematisch werken volgens IPC
- Het uitbreiden van instructievaardigheden van leerkrachten
- Diagnostische rekengesprekken voeren met leerlingen
- Het nog meer eigen maken van wat passend onderwijs inhoudt: verandering van mindset/aanpassingen m.b.t. o.a leeromgeving en onderwijsbehoeften, reflectief vermogen van leerkrachten verhogen, meer gebruik maken van de driehoek ouders, leerling, school, out of the box denken, denken in mogelijkheden.

¹ Voor meer informatie over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar de website van school.